

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO PROGIMNAZIJA AUKSĖ RASILAVIČIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.

Kuršėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos (toliau – Progimnazija) ir Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos Drašučių skyriaus (toliau – Skyrius) **vizija – moderni, patraukli ir saugi mokykla, atvira kaitai bendruomenė, puoselėjanti bendražmogiškąsias vertybes, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu mokymusi.** 2023–2027 metų **strateginio plano tikslas – kurti modernią, patrauklią, saugią, mokyti, tobulėti ir kurti skatinančią aplinką.**

Progimnazijos bendruomenė kryptingai įgyvendindama strateginį ir metinį veiklos planus siekė Šiaulių rajono savivaldybės pažangos plano veiklų įgyvendinimo. Pagerinta Progimnazijos infrastruktūra – pastatytas *Bendradarbystės centras*, kuriame sukurtos naujos kultūrinės daugiafunkcės S-TEA-M erdvės. Įrengta FabLab laboratorija, įsigyta moderni įranga, priemonės, ergonomiški baldai. Įrengta 10 kabinetų universalaus dizaino mokymuisi principu. Atnaujintas muzikos kabinetas, įsigyta muzikinių instrumentų. Progimnazijos erdvėse ugdomi 530 mokinių, Skyriuje – 32 mokiniai.

Įgyvendinant tikslą „**Stiprinti ugdymo(si) kokybę**“ sutelkti Progimnazijos mokytojai veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, didinant įtraukiojo ugdymo galimybes, sukuriant individualius mokinių poreikius atliepiančią S-TEA-M ugdymo(si) aplinką. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

1. bendruomenės kompetencijų stiprinimas, siekiant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandinio darbo. 100 proc. dalyvauta programos „Tūkstantmečio mokykla II“ ilgalaikiuose mokymuose:

1.1. įgyvendintas mokymų ciklas „Tyrinėjimo menas“, suburtas mokinių klubas (22 mokiniai) ir mokytojų klubas (20 mokytojų). Šios veiklos skatino asmeninės ūgties pokytį veikiant mažose grupėse per tyrinėjimu grįstas edukacijas;

1.2. 40 ak. val. gilintos įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos mokymuose „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino mokymuisi“. 25 mokytojai pradėjo taikyti įvairesnius pagalbos mokiniui modelius, stiprėja mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandinis darbas;

1.3. 40 ak. val. 5 mokytojai mokėsi ir diegė pedagoginės veiklos tyrimo metodą ugdymo procese, siekdami individualios mokinio pažangos;

1.4. 5 mokytojai dalyvavo „Lyderystės“ mokymosi ir stiprino lyderystės ugdymo ir mokymosi kompetencijas.

2. 6 mokytojai dalyvavo Erasmus+ mobilumo veiklose, dalijosi įgyta gera patirtimi „Kolega-kolegai“, pagerėjo STEAM ir aktyvių mokymo(si) metodų ir strategijų taikymas;

3. 100 proc. 1–8 klasių mokiniai naudojo skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“ ir sustiprino skaitmeninę kompetenciją;

4. antrus metus taikoma informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programa „Vedliai“. 100 proc. 5–8 klasių ir Skyriaus 1–4 klasių mokiniai stiprina motyvaciją ir gebėjimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokyti, problemoms spręsti;

5. 5–8 klasių gabių mokinių matematikos rezultatų gerėjimui pradėta naudoti personalizuota skaitmeninė „Elicėjus“ platforma; sudarytos galimybės mokiniams individualiai rasti žinių ir gerinti matematikos mokymąsi;

6. siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo kokybę į ugdymo procesą pradėtos diegti naujos interaktyvios platformos „Mozabook“, „Roqed“, „Worldwal“;

7. Mokiniai atstovavo Progimnaziją įvairiuose renginiuose; suburti keturi liaudiškų šokių kolektyvai, kuriuose mokiniai ugdomi pilietines kompetencijas;

8. Mokiniai yra tarptautinių ir šalies konkursų dalyviai ir laureatai.

Įgyvendinant tikslą **„Plėtoti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas“** siekta stiprinti mokinių kūrybiškumo kompetencijas, sudaryti sąlygas mokiniams veikti Progimnazijoje po pamokų neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

1. diegiamas visos dienos mokyklos modelis įgyvendinant projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“. 1–8 klasių specialiųjų poreikių, gabūs ir iš socialinės rizikos grupių mokiniai stiprina akademinius pasiekimus ir gilina pažinimo, komunikacijos, socialines emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas;

2. plėtotos STEAM veiklos pamokose, biologijos kabineto laboratorijoje, Šiaulių ir Telšių STEAM centrų edukaciniuose užsiėmimuose ir kitose edukacinėse erdvėse;

3. 2 mokytojai „Robotikos akademijos“ mentoriai vedė du neformaliojo ugdymo užsiėmimus, kurių metu 1–4 klasių mokiniai gilino matematinę ir inžinerinį mąstymą ir įgūdžius panaudojo matematikos pamokose;

4. formuota universalus dizaino mokymuisi kultūra atnaujintose klasėse; tenkinti įvairūs individualūs mokinių poreikiai;

5. įgyvendintas projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse, 4 klasių mokiniai stiprina patyriminį ugdymąsi;

6. taikomas nacionalinis mentorystės modelis „Švietimo kodo“ klasė, stiprinamos profesinės kompetencijos pradėjusiam profesinę karjerą lietuvių kalbos ir literatūros mokytojui;

7. 100 proc. išnaudotos Kultūros paso siūlomose veiklose. Tenkinti individualūs mokinių poreikiai;

8. 1–4 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvavo ES programavimo savaitės „EUROPE CODE WEEK“ renginiuose, stiprina skaitmeninę kompetenciją.

Įgyvendinant tikslą **„Telkti Progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius mikroklimato gerinimui“** skatintos Mokinių tarybos, Tėvų tarybos veiklos, stiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, įtraukiant juos į prevencines, mokomąsias veiklas:

1. įgyvendintas Šiaulių rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Mokinių balsas“ laimėtas projektas, už laimėtus 500 Eur įsigyta šviesos sistema naudojama renginių erdvių apšvietimui;

2. organizuoti mokinių susitikimai su Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnais, stiprintos socialinės emocinės kompetencijos „Patyčių prevencija ir atsakomybė už viešosios tvarkos pažeidimus“;

3. įvyko Šiaulių rajono Atviro jaunimo centro konsultantų prevenciniai užsiėmimai su mokiniais;

4. socialiniai partneriai kartu su mokytojais dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas per universalųjį dizainą mokymuisi“, stiprinamas;

5. įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių programos „Laikas kartu“ (1–4 klasės) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės), stiprinama mokinių socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija;

6. 5–6 ir 6–7 klasių mokiniai dalyvavo prevencijos konkurse „Saugiausia klasė“;

7. organizuoti trišaliai pokalbiai „Mokinys–tėvai–mokytojas“ 1–4, 5–8 klasių centruose; parengti individualūs pagalbos mokiniui planai;

8. Įgyvendinti Šiaulių rajono savivaldybės finansuoti projektai ir priemonės:

8.1. vaikų vasaros poilsio stovykla „Drauge su vasara!“;

- 8.2. „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje” antrų klasių mokiniams;
 8.3. „Fizinio aktyvumo ir sveikatinimo priemonių įgyvendinimas“.
 9. organizuotos bendruomenės dienos, kūrybinės dirbtuvės, Atvirų durų dienos, stiprinamos mokinių emocinės socialinės kompetencijos;
 10. tęstas 2022–2026 m. sveikatos stiprinimo programos „Aš renkuosi sveiką gyvenimą“ įgyvendinimas, formuojami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, stiprinama sveikata.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ II Savivaldybės pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimą.	Užtikrinama skirtingų amžiaus grupių mokinių poreikius atitinkanti ugdymo veiklų įvairovė.	Įsigyta įranga ir priemonės daugiafunkcinei S-TEA-M erdvei. S-TEA-M erdvėje pravestos ne mažiau nei trys veiklos: ▪ „Jaunieji tyrinėtojai“ 1–4 klasių mokiniams; ▪ „Pamatyti nematoma“ 5–8 klasių mokiniams; ▪ kultūrinė edukacinė veikla „Teksto raktas“ 1–8 klasių mokiniams.	Įsigyta įranga ir priemonės daugiafunkcinei S-TEA-M erdvei. S-TEA-M erdvėje pravestos veiklos: ▪ „Jaunieji tyrinėtojai“ 1–4 klasių mokiniams (11 veiklų); ▪ „Pamatyti nematoma“ 5–8 klasių mokiniams (4 veiklos); ▪ kultūrinė edukacinė veikla „Teksto raktas“ 1–8 klasių mokiniams (5 veiklos).
1.2. Telkti progimnazijos bendruomenę mokinių atsakomybės ir sąmoningumo stiprinimui.	Gerėja pamokų lankomumas.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 5–8 klasėse, tenkantis 1 mokiniui sumažės nuo 0,097 2023–2024 m. m. iki 0,085 2024–2025 m. m. Praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, sumažės: ▪ 1–4 klasėse nuo 63,76 2023–2024 m. m. iki 57,5 2024–2025 m. m.; ▪ 5–8 klasėse nuo 73,45 2023–2024 m. m. iki 68,0 2024–2025 m. m.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 5–8 klasėse, tenkantis 1 mokiniui sumažėjo nuo 0,097 2023–2024 m. m. iki 0 2024–2025 m. m. Praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui: ▪ 1–4 klasėse padidėjo nuo 63,76 2023–2024 m. m. iki 74,5 2024–2025 m. m.; ▪ 5–8 klasėse sumažėjo nuo 73,45 2023–2024 m. m. iki 69,02 2024–2025 m. m.
1.3. Koordinuoti Visos dienos mokyklos paslaugų plėtrą.	Užtikrintas Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumas.	Įrengta visos dienos mokyklos grupė, atitinkanti universalaus dizaino principus ne vėliau nei iki 2025-12-01. 100 proc. patenkintas mokinių, norinčiųjų lankyti	2025-09-01 duris atvėrė visos dienos mokyklos grupė, atitinkanti universalaus dizaino principus. 100 proc. patenkintas mokinių, norinčiųjų lankyti

		visos dienos mokyklos grupės, poreikis.	visos dienos mokyklos grupės, poreikis.
1.4. Skatinti ugdymo(si) aplinkų turtinimą ir jų įvairovės didinimą.	Užtikrinamos palankios sąlygos kiekvieno mokinio į(si)traukimui į aktyvų mokymąsi.	<p>Organizuotos ne mažiau nei 2 integruotos 1–4 kl. mokinių veiklos netradicinėse erdvėse.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų 5–8 klasėse nuolat taikomos IT ir/ar virtualios aplinkos.</p> <p>100 proc. skaitmeninės mokymosi aplinkos „EDUKA klasė“ panaudojimas matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pamokose 1–8 klasėse.</p>	<p>Organizuotos 22 integruotos 1–4 kl. mokinių veiklos netradicinėse erdvėse.</p> <p>75 proc. pamokų 5–8 klasėse nuolat taikomos IT ir/ar virtualios aplinkos.</p> <p>100 proc. matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pamokose 1–8 klasėse naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos „EDUKA klasė“, „Vedliai“, interaktyvios platformos „Mozabook“, „Roqed“, „Worldwal“.</p>
1.5. Telkti progimnazijos mokytojus veiksmingų / efektyvių mokymo(si) metodų identifikavimui.	Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai.	<p>Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi apie inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą pamokų metu. 4–5 mokytojų komanda įsitrauks į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą „Pedagoginės veiklos tyrimo organizavimas švietimo įstaigoje“. Ne mažiau nei 3 kartus per metus komanda pasidalins mokymuose įgytomis žiniomis su visais progimnazijos pedagogais.</p> <p>Dauguma progimnazijos mokytojų (90 proc.) sutartinai kas mėnesį išbandys vis kitą mokymo(si) metodą ir analizuos jo veiksmingumą.</p> <p>Metinis mokymosi pažymių vidurkis 5–8 klasėse padidės:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematikos nuo 6,4 2023–2024 m. m. iki 6,4 2024–2025 m. m.; ▪ Lietuvių kalbos ir literatūros nuo 6,8 2023–2024 m. m. iki 6,9 2024–2025 m. m. 	<p>30 proc. mokytojų pasidalino gerąja patirtimi apie inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą pamokų metu. 5 mokytojų komanda įsitraukė į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą „Pedagoginės veiklos tyrimo organizavimas švietimo įstaigoje“.</p> <p>3 kartus komanda pasidalino mokymuose įgytomis žiniomis su visais progimnazijos pedagogais.</p> <p>90 proc. mokytojų išbandė vis kitą mokymo(si) metodą ir analizavo jo veiksmingumą.</p> <p>Metinis mokymosi pažymių vidurkis 5–8 klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematikos nepakito 6,4 2023–2024 m. m. iki 6,4 2024–2025 m. m.; ▪ Lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo nuo 6,8 2023–2024 m. m. iki 6,7 2024–2025 m. m.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.2. Telkti progimnazijos bendruomenę mokinių atsakomybės ir sąmoningumo stiprinimui.	Įvykdyta iš dalies dėl 1–4 klasių mokinių sergamumo žiemos laikotarpiu, didelio traumų skaičiaus. Neliko nepateisintų pamokų.
1.5. Telkti progimnazijos mokytojus veiksmingų / efektyvių mokymo(si) metodų identifikavimui.	Įvykdyta iš dalies dėl lyginių klasių ugdymo pagal atnaujintas programas, vadovėlių trūkumo. Mokytojų užimtumas dalyvaujant pažangos plano veiklose: papildomos laikas reikalingas gilintis į atnaujintą turinį ir atliekant mokymuose skirtas namų užduotis.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Telkti progimnazijos mokytojus atnaujinant ir pritaikanti ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, užtikrinanti suderinamumą su naujausiomis ugdymo tendencijomis. Mokytojai pravedė dvi atviras veiklas pagal atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principus.
3.2. Didinti visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumą.	Progimnazija kartu su Akmenės gimnazija įgyvendina projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“. Įgyvendinant projektą pasitelkti papildomi specialistai, organizuojamos edukacinės ir terapinės veiklos, įsigyta sensorinė bei IT įranga, todėl bus galima gerinti ugdymo kokybę ir užtikrinti didesnę paslaugų prieinamumą visiems mokiniams, ypač turintiems SUP, gabiems ir iš socialinės rizikos grupių.
3.3. Koordinuoti mokymuisi palankių aplinkų kūrimą kokybiško ugdymo proceso organizavimui.	Įsigyta IT priemonių: <ul style="list-style-type: none"> • 13 interaktyvių lentų; • 10 stacionarių kompiuterių, 20 nešiojamų kompiuterių, 30 planšečių. Įrengti kabinetai, atitinkantys universalaus dizaino principus: <ul style="list-style-type: none"> • 10 mokomųjų kabinetų; • 2 pagalbos mokiniui specialistų kabinetai. Atnaujintas muzikos kabinetas ir šokių klasė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis DI procesų valdymas ir hibridinės komandos lyderystė.