

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO PROGIMNAZIJA
AUKSĖ RASILAVIČIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. _____ d. Nr. _____
Kuršėnai

VADOVO ŽODIS

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazija (toliau – Progimnazija) 2022 m. rugsėjo 1 d. buvo reorganizuota prijungiant Drąsūčių skyrių (toliau – Skyrius). 2022 m. gruodžio 31 d. Progimnazijoje buvo ugdomi 564 ugdytiniai ir 53 ugdytiniai Skyriuje. Sukomplektuota 31 klasė:

Klasė	IUG	PUG	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
Progimnazija										
Klasių komplektai	-	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Mokinių sk.	-	14	66	65	67	72	69	74	69	68
Drąsūčių skyrius										
Klasių komplektai	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Mokinių sk.	13	11	6	8	8	7	-	-	-	-

10,2 proc. Progimnazijos ir 28 proc. Skyriaus mokinių – turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 12 proc. Progimnazijoje 33 proc. Skyriuje mokinių pavėžėjami į mokyklą.

2022 m. Progimnazijoje ir Skyriuje dirbo 60 pedagoginių darbuotojų: 29 mokytojai metodininkai, 26 vyr. mokytojai ir 5 mokytojo kvalifikaciją turintys pedagogai. Siekiant sudaryti kokybiškas sąlygas kiekvieno mokinio sėkmingam ugdymui (si), Progimnazijoje dirbo 4 švietimo pagalbos specialistai (4,75 etato), 2 bibliotekininkai (1,2 etato) ir 5 mokytojo padėjėjai (3 etatai). Po pamokų veikė pailgintos dienos grupė, kurioje dirbo 5 mokytojai (1,5 etato). Administraciją sudarė direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams (4,5 etato). Ugdymo aplinka rūpinasi 32 darbuotojai (30,75 etato), iš jų 10 dirbo Skyriuje.

2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis, 3 mokytojų ir 2 aptarnaujančio personalo darbuotojų atostogų likučiai viršijo teisės aktais nustatytą atostogų dienų skaičių per metus. Atostogų likučiai susidarė dėl tėvystės, nėštumo ir gimdymo atostogų.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Progimnazijos veikloje didelis dėmesys skirtas STEAM veiklų plėtojimui, įtraukiamam ugdymui ir tarpinstituciniam bendradarbiavimui. Šeši Progimnazijos mokytojai parengė programas ir vedė integruotas STEAM pamokas 5–8 klasėse, vyko užsiėmimai VU Šiaulių akademijos STEAM centre. 92 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ir gilino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija, kuri leis mokiniams sėkmingiau pereiti iš vienos mokyklos į kitą, mokytojams atsiranda daugiau galimybių drauge su kolegomis konkretinti ugdymo turinį, numatyti, kaip jį įgyvendinti, kurti mokinių pasiekimų vertinimo priemones.

2022 m. Progimnazija vykdė eTwinning „2022-eTw-projektas-005“ (finansavimas 3315,00 eurų), Nordplus Junior 2022“ (finansavimas 24390,00 eurų) projektus, Šiaulių rajono savivaldybės pokyčio projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ (1725,00 Eur), dalyvavo konsorciame įgyvendinant Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus koordinuojamą „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo su daugiau kaip vienu dotacijos gavėju Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000062452 projektą, organizavo Šiaulių rajono savivaldybės finansuotą vaikų vasaros poilsio stovyklą „Drauge su vasara!“ (1195,00 Eur).

Siekiant užtikrinti kokybišką progimnazijos veiklą, mokykloje vykdyta švietimo stebėseną. 2022 m. nustatytos šios stebėsenos rodiklių reikšmės:

Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui	99 proc.
Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	13,31
Mokinių besimokančių mažesnė nei 8 mokiniai klasėse, dalis	Progimnazijoje – 0 proc. Drąsučių skyriuje – 20 proc.
Vienam mokiniui tenkantis patalpų plotas	Progimnazijoje – 7,9 m ² Drąsučių skyriuje – 39 m ²
Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos	1799,00 Eur
Wi-fi prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių	6
Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamuose mokykloje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių mokinių dalis	Progimnazijoje – 73,5 proc. Drąsučių skyriuje – 94 proc.
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	1,1
Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis	11,23 proc.
Mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, pasiekimai	Aukštesnysis lygis: ○ 1–4 kl. 27,24 proc. ○ 5–8 kl. 7,34 proc. Pagrindinis lygis: ○ 1–4 kl. 44,78 proc. ○ 5–8 kl. 42,86 proc. Patenkinamas lygis: ○ 1–4 kl. 27,24 proc. ○ 5–8 kl. 49,03 proc. Nepatenkinamas lygis: ○ 1–4 kl. 0,74 proc. ○ 5–8 kl. 0,77 proc.

1. Strateginis tikslas. Siekti kiekvieno vaiko ugdymo(si) ir mokymosi sėkmės sudarant tinkamas sąlygas pagal prigimtines galias.

1.1. Metinės Uždikrinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės veiklos tikslas. pažangos pagal prigimtines galias.

2022 m. dėmesys buvo telkiamas į pasiruošimą įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. 90,7 proc. Progimnazijos pedagogų kryptingai tobulino kvalifikaciją atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) tema, dalyvavo diskusijose. Progimnazijoje organizuotos 8 diskusijos, kurių metu pedagogai analizavo UTA programų rekomendacijų panaudojimo galimybes, nagrinėjo kompetencijų aprašus. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. 21 proc. mokytojų išbandė UTA programas.

Siekiant aktualizuoti ir modernizuoti ugdymo turinį, 4 proc. ugdymo plano pamokų skirta STEAM integruotoms pamokoms. Bendradarbiaudami mokytojai sudarė integruotų pamokų planus ir vedė pamokas, kurių metu taikomi patyriminio ugdymo metodai. Bendradarbiaujant su VU Šiaulių akademijos STEAM centru, dalis užsiėmimų vyko STEAM laboratorijoje. Įgyvendinant savivaldybės finansuojamą projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, dalis pamokų vyko netradicinėse aplinkose. Tokia mokymosi forma didino mokinių mokymosi motyvaciją, darė mokymąsi labiau patraukliu, nes buvo suteikta galimybė ne tik pagilinti žinias, bet sužadino smalsumą, tolimesnį domėjimąsi mokymosi objektu.

Siekiant skatinti ir užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, 32,8 proc. progimnazijos mokytojų tobulino profesines kompetencijas palankaus mikroklimato ir įtraukiojo ugdymo aspektu. Užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos nuolatinį stebėjimą, patobulintas mokinio pažangos stebėjimo aplankas, klasių vadovai kas mėnesį aptarė su mokiniais jų asmeninius siekius ir pasiekimus, pažangą.

5 c. klasėje kryptingai išbandytos atnaujintos lietuvių kalbos ir literatūros programos, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius ir pažangą. Padidėjo mokinių dalis, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį, nuo 12 proc. 2021 m. iki 20 proc. 2022 m.

Išvada: tikslas pasiektas iš dalies, nes pandemijos metu mokiniai prarado savivaldaus ugdymosi gebėjimus.

2. Strateginis tikslas. „Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą stiprinant bendruomenės narių santykius“.

2.1. Metinės veiklos tikslas. Telkti progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius mikroklimato, lemiančio ugdymo kokybę, gerinimui.

Siekiant gerinti mikroklimatą ir ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas, Progimnazijoje 2022 m. 100 proc. įgyvendintos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“, organizuoti 36 trišaliai pokalbiai (mokinys – mokytojas – tėvai/globėjai), bendros veiklos su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos mokiniais „Mokinys – mokiniui“. VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją).

Gerinant emocinę aplinką mokykloje buvo organizuojami progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai: Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Tolerancijos dienos skirtos veiklos, Savaitės be patyčių renginiai, Akcija „Darom, profesoriaus K. Mateckio premijos konkursas ir įteikimo šventė, padėkos vakaras ir kt..., kurių metu puoselėjama bendruomenės savimonė, ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas, bendradarbiavimas. Kryptingai diegtas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas: atnaujintos mokinių elgesio taisyklės, nusakančios vertybių laikymąsi, organizuoti renginiai klasėse, skatinantys draugiškumą ir pagarbą.

Skatinant kultūrinį mokinių sąmoningumą ir ugdant kūrybingą asmenybę, su Progimnazijos socialiniais partneriais (Šiaulių r. savivaldybės viešoji biblioteka, Kurtuvėnų regioninis parkas, VU Šiaulių akademijos botanikos sodas, Šiaulių r. savivaldybės etninės kultūros ir amatų centras ir kt...) organizuotos 54 ugdomosios veiklos, 100 proc. išnaudotos Kultūros paso lėšos. Progimnazijos mokinių, pasiekusių aukštesnįjį matematikos ir gamtos mokslų, dalis padidėjo nuo 63,22 proc. 2021 m. iki 65 proc. 2022 m.

Apklausoje „Penktokų adaptacija“ 92,5 proc. tėvų ir 96,9 proc. mokinių teigia, kad progimnazijoje mokytis gera, pamokas lanko noriai, mokytojai ir klasės vadovai padeda spręsti problemas.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; narystė ir bendrakūra; veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; darbinga tvarka)“ reikšmė padidėjo 0,3 dalimi, palyginus su 2021 m.

Išvada: tikslas pilnai pasiektas.

Asignavimai / lėšos programoms įgyvendinti.

	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	335 852,00	435 284,34	435 117,70	99,96
Valstybės biudžeto	1 128 358,00	1 202 584,78	1 202 584,8	100,00
Įstaigos pajamas	28 132,39	39 523,11	37 585,33	95,10
Iš viso:	1 492 342,39	1 677 392,23	1 675 287,81	98,35

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių pamokų lankomumo gerinimui.	1.1.1. Pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas.	1.1.1.1. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui sumažintas nuo 4,83 iki 4,2.*	1.1.1.1.1. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui sumažintas nuo 4,83 iki 1,8.

<p>1.2. Įstaigoje plėtoti įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarančias palankias sąlygas mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimui.</p>	<p>1.2.1. Gerėja mokinių mokymo(si) pasiekimai.</p>	<p>1.2.1.1. 1–4 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą kalbinio, matematinio, socialinio ir gamtamokslinio ugdymo sričių mokymo(si) pasiekimų lygį, dalis mažėja nuo 27 proc. iki 25 proc. 1.2.1.2. Apibendrinti 5–8 kl. mokinių metiniai mokymo(si) pasiekimų vidurkiai didėja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ matematikos – nuo 6,67 iki 6,75; ○ lietuvių k. – nuo 6,82 iki 6,95. 	<p>1.2.1.1.1. 1–4 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą kalbinio, matematinio, socialinio ir gamtamokslinio ugdymo sričių mokymo(si) pasiekimų lygį, dalis sumažėjo nuo 27 proc. iki 22 proc. 1.2.1.2.1. Apibendrinti 5–8 kl. mokinių metiniai mokymo(si) pasiekimų vidurkiai didėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ matematikos – nuo 6,67 iki 6,73; ○ lietuvių k. – nuo 6,82 iki 6,98.
<p>1.3. Telkti mokyklos pedagogus atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.</p>	<p>1.3.1. Ugdymo turinio atnaujinimui įgalinti mokyklos pedagogai.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją UTA skirtuose renginiuose. 1.3.1.2. Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų įgytas žinias taiko praktikoje. 1.3.1.3. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų išbando atnaujintas bendrąsias programas.</p>	<p>1.3.1.1.1. 90,7 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją UTA skirtuose renginiuose. 1.3.1.2.1. 41,3 proc. mokytojų pritaikė įgytas žinias praktikoje. 1.3.1.3.1. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. 21 proc. mokytojų išbando atnaujintas bendrąsias programas (4 IU ir PU, 3 lietuvių kalbos ir 2 pradinųjų klasių mokytojai).</p>
<p>1.4. Pasirengti ir tinkamai įgyvendinti Kursėnų Stasio Anglickio progimnazijos (toliau progimnazija) ir Drąsučių mokyklos reorganizavimą.</p>	<p>8.4.1. Panaudojant minimalias reorganizavimo sąnaudas bei užtikrinant reorganizuojamų įstaigų vykdomų uždavinių ir funkcijų tęstinumą, pasiektas kokybiškas įstaigos funkcionavimas.</p>	<p>1.4.1.1. Iki 2022 m. lapkričio 1 d. atnaujinti Progimnazijos nuostatai. 1.4.1.2. Parengtas 2023–2025 m. Progimnazijos strateginis planas. 1.4.1.3. Iki 2022 m. rugsėjo 2 d. atlikti visi su darbo santykiais susiję juridiniai veiksmai.</p>	<p>1.4.1.1.1. 2022 m. rugpjūčio 31 d. VĮ Registrų centre įregistruoti nauji Progimnazijos nuostatai. 1.4.1.2.1. Parengtas 2023–2025 m. progimnazijos strateginis planas. 1.4.1.3.1. 2022 m. rugpjūčio 31 dienai sėkmingai atlikti visi su darbo santykiais susiję juridiniai veiksmai.</p>

1.5. Telkti bendruomenę priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	1.5.1. Kryptingai skatinamas vaikų smalsumas, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si), didinama vaikų motyvacija mokytis bendrojo ugdymo mokykloje.	1.5.1.1. Priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	1.5.1.1.1. Progimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupėje organizuota 15 ugdymo veiklų netradicinėse erdvėse. 1.5.1.1.2. Progimnazijos Drąsūčių skyriuje organizuotos 32 ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.
---	---	---	---

* Čia ir kitur: mokinių mokymo(si) pasiekimų / lankomumo rodiklių pokyčiai „nuo ... iki ...“ iliustruojami 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. duomenimis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinuota projektinė veikla.	Projektų vykdymas padėjo pritraukti papildomų lėšų Progimnazijos veiklos tobulinimui, ugdymo proceso kokybės gerinimui: <ul style="list-style-type: none"> eTwining „2022-eTw-projektas-005“ – 3315,00 eurų; „Nordplus Junior 2022“ – 24390,00 eurų.
3.2. Sudaryti sąlygas mokinių asmenybės ūgčiai.	Pasirašytos partnerystės sutartys su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija ir Kuršėnų kūrybos namais sudarė galimybių ugdyti kultūrinį mokinių sąmoningumą ir kūrybingumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(Vertinimo kriterijai)	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacinė kompetencija
7.2.