

**ŠIAULIŲ R. KURŠENŲ STASIO ANGLICKIO PROGIMNAZIJA  
AUKSĖ RASILAVIČIENĖ  
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-19 Nr. \_\_\_\_\_  
Kuršėnai

**BENDROJI INFORMACIJA**

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijoje (toliau – progimnazija) 2021 m. buvo ugdomi 544 ugdytiniai. Sukomplektuotos 25 klasės:

Klasė	PUG	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
<b>Klasių komplektai</b>	1	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Mokinių sk.</b>	18	63	66	74	65	67	64	64	63

7,5 proc. mokinių – turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 14,5 proc. – pavėžėjami.

Progimnazijoje dirbo 49 pedagogai, 4 vadovai, 21 aptarnaujančio personalo darbuotojas. Tikslingą švietimo pagalbą mokiniams teikė socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Progimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagogai. 61 proc. iš jų turi mokytojo metodininko, 35 proc. – vyresniojo mokytojo ir 4 proc. mokytojo kvalifikacines kategorijas.

2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis, 5 mokytojų, 2 vadovų ir 1 aptarnaujančio personalo darbuotojų atostogų likučiai viršija teisės aktais nustatytą atostogų dienų skaičių per metus. Atostogų likučiai susidarė dėl tėvystės atostogų, nedarbingumą turinčio direktoriaus pavadavimo, nėštumo ir gimdymo atostogų.

Progimnazijos veikla vykdyta pandemijos laikotarpiu. Kryptingai plėtota infrastruktūra padėjo tinkamai organizuoti ugdymą nuotoliniu ir mišriu būdu. Didelis dėmesys skirtas STEM veiklų plėtojimui, įtraukiamam ugdymui ir tarpinstituciniam bendradarbiavimui. Progimnazija tapo STEM School Label COMPETENT mokykla. Kokybės ženklas suteiktas Briuselio STEM School Label platformos ekspertų.

2021 m. progimnazija vykdė ŠMPF finansuojamą eTwinning projektą (6620,00 Eur), dalyvavo Teachers Lead Tech programoje „Vedliai“ (900,00 Eur), Šiaulių rajono savivaldybės pokyčio projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ (500,00 Eur), Šiaulių rajono savivaldybės finansuotame vaikų vasaros poilsio stovyklos projekte „Drauge su vasara!“ (540,00 Eur).

Siekiant užtikrinti kokybišką progimnazijos veiklą, mokykloje vykdyta švietimo stebėseną ir nustatytos šios stebėsenos rodiklių reikšmės:

Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui	87 proc.
Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	14
Mokinių besimokančių mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis	0 proc.
Vienam mokiniui tenkantis patalpų plotas	8,1 m <sup>2</sup>
Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos	1694,00 Eur
Wi-fi prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių	5
Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamuose mokykloje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių mokinių dalis	72 proc.
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,9
Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis	27 proc.
Mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, pasiekimai	Aukštesnysis lygis: • 1–4 kl 27 proc. • 5–8 kl. 10 proc. Pagrindinis lygis:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–4 kl. 46 proc.</li> <li>• 5–8 kl. 53 proc.</li> </ul> Patenkinamas lygis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–4 kl. 27 proc.</li> <li>• 5–8 kl. 36,6 proc.</li> </ul> Nepatenkinamas lygis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–4 kl. 0 proc.</li> <li>• 5–8 kl. 0,4 proc.</li> </ul>
--	--

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

<b>1. Strateginis tikslas. Siekti kiekvieno vaiko ugdymo(si) ir mokymosi sėkmės sudarant tinkamas sąlygas pagal prigimtines galias.</b>		
<b>1. Metinės veiklos tikslas.</b>	<b>Teikti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams saugioje ir ugdymuisi motyvuojančioje aplinkoje.</b>	
<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Įgyvendinimas</i>
1.1. Sudaryti sąlygas ir padėti mokiniui aktyviau mokytis.	<p>1.1.1. Tikslingai tenkinti mokinių ugdymosi poreikius: kiekvienais metais gegužės mėnesį atlikti tyrimus (dėl pasirenkamųjų dalykų, užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformalaus švietimo, konsultacijų pasirinkimo teikiamų paslaugų kokybės ir kt.).</p> <p>1.1.2. Teikti mokymo(si) pagalbą, gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus bei individualią pažangą.</p> <p>1.1.3. Skatinti gabius mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Teikti pagalbą ruošiantis jiems.</p> <p>1.1.4. Taikyti teksto skaitymo strategijas tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų pamokose.</p> <p>1.1.5. Mokslo metų pabaigoje išanalizuoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę, priimti sprendimus ugdymo proceso stiprinimui.</p> <p>1.1.6. Įteisinti nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą.</p>	<p>1.1.1.1. Atlikti tyrimai (dėl pasirenkamųjų dalykų, užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformalaus švietimo, konsultacijų pasirinkimo teikiamų paslaugų kokybės) parodė, kad 92 proc. mokinių patenkinti teikiamų paslaugų kokybe.</p> <p>1.1.2.1. Suteiktos 544 konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti.</p> <p>1.1.2.2. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti papildomai skirta 21 ugdymo plano pamoka.</p> <p>1.1.3.1. 2021 m. rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvavo 305 mokiniai, 94 (31 proc.) iš jų tapo nugalėtojais, laureatais (1 vieta – 55, 2 vieta – 24 mokiniai, 3 vieta – 12 mokinių, laureatai – 3 mokiniai).</p> <p>1.1.3.2. Šalies ir tarptautiniuose („Olimpis“, „Kengūra“, „Kings“, „Bebras“ ir kt.) renginiuose dalyvavo 487 progimnazijos mokiniai. 100 mokinių (21 proc.) tapo nugalėtojais, laureatais, nominantais, diplomantais (1 vieta – 46 mokinių, 2 vieta – 23 mokiniai, 3 vieta – 23 mokiniai, laureatai – 8 mokiniai).</p> <p>1.1.4.1. 36 proc. tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų pamokose taikytos teksto skaitymo strategijos.</p> <p>1.1.5.1. Mokslo metų pabaigoje išanalizuotas neformaliojo ugdymo poreikis, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė. Priimti sprendimai sudarė galimybes 92 proc. patenkinti</p>

		<p>neformaliojo ugdymo poreikį.</p> <p>1.1.6.1 Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. progimnazijos nuostatuose, patvirtintuose 2021 m. liepos 27 d. Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-230 „Dėl Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos nuostatų tvirtinimo“ įteisintas nuotolinis mokymas.</p>
<p>1.2. Sistemingai stebėti ir analizuoti mokinių ugdymo(si) rezultatus bei individualią pažangą.</p>	<p>1.2.1. Efektyvinti skaitmeninį individualios mokinių pažangos stebėjimo įrankį.</p> <p>1.2.2. Periodiškai atlikti mokinių lūkesčių, asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą bei pokyčių analizę.</p> <p>1.2.3. Įtraukti mokinių tėvus (globėjus) į mokinio pažangos skatinimą.</p>	<p>1.2.1.1. Patobulintas skaitmeninis individualios mokinių pažangos stebėjimo įrankis. 2021 m. lapkričio 9 d. į UAB „Tavo mokykla“ išsiųstas pageidavimas, dėl TAMO dienyno tobulinimo, kad būtų galima rengti visos klasės mokinių pasiekimų pokyčio analizę bei mokinių asmeninių kompetencijų įsivertinimo anketą.</p> <p>1.2.2.1. Kartą per trimestrą atlikta mokinių lūkesčių, asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo, įsivertinimo bei pokyčių analizė.</p> <p>1.2.3.1. Kartą per mėnesį, esant poreikiui dažniau, mokinių tėvai (globėjai) informuoti apie mokinių pažangą.</p> <p>1.2.3.2. Klasių tėvų susirinkimų metu vesti pokalbiai apie tėvų įtaką mokinio pažangai.</p> <p>1.2.3.3. Vesti asmeniniai pokalbiai su mokinių tėvais apie vaiko ugdymosi rezultatus ir asmeninę pažangą.</p>
<p>1.3. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę taikant inovatyvaus ugdymo strategijas.</p>	<p>1.3.1. Stiprinti mokytojų skaitmenines kompetencijas, dalykinį bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant inovatyvaus ugdymo.</p> <p>1.3.2. Plėtoti integralų, praktinės-tiriamosios veiklos įgyvendinimą gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir inžinerijos dalykų kontekste (STEAM).</p> <p>1.3.3. Organizuoti „Robotikos“ užsiėmimus 1–6 klasių mokiniams, siekiant lavinti mokinių inžinerinį mąstymą ir programavimo įgūdžius.</p> <p>1.3.4. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas bei metodus, sėkmingam mokinių ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui.</p> <p>1.3.5. Įgyvendinti projektą „Teacher Lead Teach“, skirtą kokybiškam pasiruošimui IT atėjimui į pradinį ugdymą.</p>	<p>1.3.1.1. Organizuoti 3 kvalifikacijos tobulinimo renginiai.</p> <p>1.3.1.2. Parengtos 2 kvalifikacijos tobulinimo programos.</p> <p>1.3.1.3. Organizuoti 2 praktiniai mokymai.</p> <p>1.3.2.1. Įgyvendinti 2 STEAM ilgalaikiai nacionaliniai projektai.</p> <p>1.3.2.2. Įgyvendintos 4 projektinės veiklos inžinerinių klasių mokiniams.</p> <p>1.3.2.3. Įgyvendinamos 7 įvairių STEAM krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos.</p> <p>1.2.3.4. Organizuoti 5 tiriamieji užsiėmimai, 15 tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo integruotų pamokų</p> <p>1.3.2.5. Įgyvendinta akredituota NVŠ programa: „Kurkime ir pažinkime gamtą kartu“.</p> <p>1.3.3.1. Mokykloje organizuojami Robotikos būrelio užsiėmimai pagal individualią išmaniosios vaikų mokyklos</p>

		<p>Robotikos Akademija ugdymo programą.</p> <p>1.3.4.1. 45 proc. pamokų taikytos įtraukiojo ugdymo strategijos bei metodais, sėkmingam mokinių ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui.</p> <p>1.3.5.1. 100 proc. pradinį klasių įgyvendino projektą „Teacher Lead Teach“, skirtą kokybiškam pasiruošimui IT atėjimui į pradinį ugdymą.</p>
<p>1.4. Sudaryti mokiniams galimybę ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas įgyvendinant projektinę, tiriamąją ir / ar kūrybinę veiklą.</p>	<p>1.4.1. Visus 5–8 klasių mokinius įtraukti į projektinę tiriamąją veiklą.</p> <p>1.4.2. Efektyvinti ugdomojo proceso organizavimą už klasės ribų. Sudaryti ir įgyvendinti pamokų mokyklos edukacinėse aplinkose veiklų planą „Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui“.</p> <p>1.4.3. Įgyvendinti LL3 projekto Šiaulių r. savivaldybės pokyčio projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“.</p> <p>1.4.4. Stiprinti mokinių praktinius gamtamokslinius gebėjimus, dalyvaujant LL3 projekto veiklose bei kitas pamokas organizuojant tyrinėjimams palankioje aplinkoje (gamtoje, įmonėse, laboratorijose ir kt.).</p> <p>1.4.5. Veiksmingiau išnaudoti progimnazijos muziejaus edukacines erdves, sukurti po vieną edukacinę programą kiekvienam muziejaus kambariui.</p> <p>1.4.6. Į ugdymo turinį maksimaliai integruoti „Kultūros paso“ programos edukacijas.</p> <p>1.4.7. Turtinti mokymosi, praktinio taikymo aplinką mokykloje (kabinetų, mokyklos muziejaus, teritorijoje esančių erdvių atnaujinimas).</p>	<p>1.4.1.1. 100 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo tiriamojame projektinėje veikloje.</p> <p>1.4.2.1. Sudarytas veiklų mokyklos edukacinėse aplinkose planas „Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui“.</p> <p>1.4.2.2. Suorganizuotos 38 veiklos mokyklos edukacinėse aplinkose.</p> <p>1.4.3.1. Įgyvendintas LL3 projekto Šiaulių r. savivaldybės pokyčio projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“.</p> <p>1.4.4.1. Vykdytos 83 veiklos bei pamokos netradicinėse aplinkose, stiprinančios mokinių praktinius gamtamokslinius gebėjimus.</p> <p>1.4.5.1. Sukurtos progimnazijos muziejaus erdvių edukacinės programos.</p> <p>1.4.6.1. 100 proc. išnaudotos „Kultūros paso“ lėšos programos edukacijoms.</p> <p>1.4.7.1. Įsigyti baldai chemijos kabineto laboratorijai.</p> <p>1.4.7.2. Įsigyta priemonių STEAM veiklų įgyvendinimui (robotikos priemonės, interaktyvios „Bitutės“, atnaujintos skaitmeninių priemonių bazės, įrengtos interaktyvios grindys, interaktyvus stalas ir kt.).</p>
<p>1.5. Efektyvinti mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, užtikrinant mokinių saugumą.</p>	<p>1.5.1. Skatinti pedagogus tobulinti kvalifikaciją, kolegialiai dalytis patirtimi, siekiant užtikrinti dermę tarp individualių pedagogų poreikių ir progimnazijos išsikeltų uždavinių įgyvendinimo.</p> <p>1.5.2. Organizuoti pedagoginį ir psichologinį tėvų švietimą.</p> <p>1.5.3. Reguliariai teikti tėvams (globėjams) informaciją apie mokinių ugdymo(si) poreikius, daromą pažangą, ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>1.5.4. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuoti trišalius susitikimus</p>	<p>1.5.1.1. European Schoolnet Academy platformoje mokytojai pasidalino gerąja patirtimi su tarptautinės mokytojų bendruomenės nariais.</p> <p>1.5.2.1. Tėvai (globėjai) informuoti apie galimybę dalyvauti ŠMSM kartu su SAM organizuotose viešosiose konsultacijose.</p> <p>1.5.3.1. Kartą per mėn. tėvams (globėjams) teikta informaciją apie mokinių ugdymo(si) poreikius, daromą pažangą, ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>1.5.3.2. Progimnazijos puslapyje nuolat atnaujinama tėvams (globėjams) aktuali informacija ugdymo klausimais.</p>

	<p>(Mokinys-Mokytojas-Tėvai).</p> <p>1.5.5. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuoti atvirų durų dienas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvams, analizuoti pagalbos teikimo veiksmingumą.</p> <p>1.5.6. Plėtoti VGK darbą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės ir brandžių socialinių įgūdžių.</p> <p>1.5.7. Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Sveika gyveniena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“ .</p> <p>1.5.8. Įgyvendinti tarptautinio socialinio ir emocinio ugdymo programas „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>1.5.9. Įgyvendinti Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą.</p>	<p>1.5.4.1. Suorganizuoti 72 trišaliai pokalbiai.</p> <p>1.5.5.1. Vyko nuotoliniai pokalbiai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais.</p> <p>1.5.6.1.VGK glaudžiai bendradarbiavo su socialiniais partneriais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistais.</p> <p>1.5.7.1. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Sveika gyveniena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“, suorganizuoti du rajoniniai renginiai: Šiaulių rajono PUG ugdytinių ir 1–8 klasių mokinių kūrybinių darbų virtuali paroda „Mano sveikatos sargai“ ir konferencija „Sveikatos ugdymo aktualijos šiandienos ugdymo įstaigose“, skirta Šiaulių r. bendrojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams bei visuomenės sveikatos specialistams.</p> <p>1.5.8.1.Buvo įgyvendinama PUG ir 1–4 kl. socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Laikas kartu“ bei 5–8 kl. programa „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>1.5.9.1. ATPP programos integruotos į dalykų turinį, į klasės valandėles, kitas ugdomasias veiklas.</p>
--	---	--

***1 tikslo rezultatų vertinimo kriterijai:***

<b><i>Rezultatų vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</i></b>	<b><i>2020 metų faktas</i></b>	<b><i>Numatyta pasiekti 2021</i></b>	<b><i>Pasiekta</i></b>
Priešmokyklinėje ugdymo grupėje ugdomų vaikų skaičius	19	20	18
Progimnaziją lankančių mokinių skaičius	512	500	544
Mokinių, baigusių I dalies pagrindinį ugdymą, dalis procentais	100	100	99,59
Mokinių, baigusių I dalies pagrindinį ugdymą ir tęsiančių mokslą gimnazijoje, dalis procentais	77	75	81,8
Mokinių, baigusių I dalies pagrindinį ugdymą ir tęsiančių mokslą profesinėje mokykloje, dalis procentais	23	25	14,5
Pailgintos ugdymosi dienos grupę lankančių mokinių skaičius	58	58	60
Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos neformaliajame švietime, dalis procentais	65	70	71
Vidutiniškai vienas pedagoginis darbuotojas tobulino kvalifikaciją, dienų skaičius	8,73	7	10
Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis procentais	100	100	100
Mokytojai, pasidalino patirtimi tarptautinėje erdvėje (STEM School Label), skaičius	14	16	18

<b>Pamokų, vestų kitose netradicinėse aplinkose (ne mokykloje), skaičius</b>	60	70	83
Praleistų (nepateisintų) pamokų, vidutiniškai tenkančių vienam mokiniui, skaičius	3,04	3,00	4,86
Mokytojų, skleidusių gerą patirtį rajone, skaičius	18	20	32
Mokytojų, skleidusių gerą patirtį šalyje, skaičius	18	20	13
1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu, dalis procentais	72,73	72,73	73
5–8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu, dalis procentais	60,98	61,00	63,22
1–4 klasių mokinių pažangumas, dalis procentais	99,72	100	100
5–8 klasių mokinių pažangumas, dalis procentais	100	100	99,59
<i>5–8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų metinių pažymių vidurkis pagal klases:</i>			
5 klasė	7,03	7,1	<b>7,06</b>
6 klasė	6,53	6,6	<b>6,80</b>
7 klasė	6,6	6,65	<b>6,27</b>
8 klasė	6,62	6,65	<b>7,16</b>
<i>5–8 kl. mokinių matematikos mokymosi pasiekimų metinių pažymių vidurkis pagal klases:</i>			
5 klasė	7,29	7,3	<b>7,14</b>
6 klasė	6,71	6,75	<b>6,49</b>
7 klasė	6,55	6,55	<b>6,31</b>
8 klasė	6,19	6,20	<b>6,71</b>
<b>Mokinių pasiekimai eNMMP</b>			
2021 m.	Surinktų taškų vidurkis		
Klasė	Matematika	Skaitymas	
4 klasė	24,2 iš 40 (60,5 proc.)	21,3 iš 31 (68,7 proc.)	
8 klasė	30 iš 50 (60 proc.)	29,6 iš 37 (80 proc.)	
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis procentais	99,72	100	100
Įsirengta ugdymosi erdvių skaičius	1	1	1
Įsigyta stacionarių kompiuterių skaičius	6	10	3
Įsigyta daugialypės terpės projektorių skaičius	5	5	8
Įsigyta nešiojamų kompiuterių skaičius	6	5	3
Įsigyta internetinių kamerų su bevielėmis ausinėmis	2	1	10
Įsigyta planšetinių kompiuterių skaičius	142	20	0
Įsigyta interaktyvi lenta skaičius	1	1	2
Suremontuotų kabinetų skaičius	4	4	0
<b>Tikslas įgyvendintas. Daugumos vertinimo kriterijų rezultatas pasiektas. Dalis vertinimo kriterijų koreguoti atsiradus poreikiui pokyčiams, kitų vertinimo kriterijų nepavyko pasiekti dėl nuotolinio ugdymo.</b>			

<b>2. Strateginis tikslas. „Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą stiprinant bendruomenės narių santykius“.</b>		
<b>2. Mokyklos veiklos tikslas.</b>	<b>Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą stiprinant bendruomenės narių santykius.</b>	
<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Įgyvendinimas</i>
2.1. Ugdyti	2.1.1. Išsiaiškinti neformaliojo	2.1.1.1.2021 m. gegužės mėn.

<p>mokinių socialines bei asmenines kompetencijas, tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.</p>	<p>vaikų švietimo (būrelių) poreikį ir atnaujinti būrelių pasiūlą.</p> <p>2.1.2. Įgyvendinti projektinę veiklą bendradarbiaujant su VšĮ dienos centru, Kuršėnų vaikų globos namų bendruomene, Bendruomeniniais šeimos namai.</p> <p>2.1.3. Organizuoti savanorystės akcijas, iniciatyvas ir veiklas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>2.1.4. Plėtoti mokinių socialinės-pilietinės veiklos kryptis: projektinė, ekologinė, socialinė „Mokinys – mokiniui“ ir kt.</p> <p>2.1.5. Dalyvauti Kultūros paso organizuojamuose renginiuose.</p>	<p>atliktas neformaliojo vaikų švietimo veiklų poreikio tyrimas, atnaujinta pasiūla.</p> <p>2.1.2.1. Bendradarbiaujant su VšĮ dienos centru, Kuršėnų vaikų globos namų bendruomene, bendruomeniniais šeimos namais įvykdytos 4 veiklos.</p> <p>2.1.3.1.63 proc. mokinių dalyvavo savanorystės veiklose, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>2.1.4.1. Vykdytos 7 socialinės-pilietinės veiklos.</p> <p>2.1.4.2. Dalyvauta Šiaulių r. specialiuosius poreikius turinčių mokinių konferencijoje „Aš ir mano mokykla“ (skaityti 2 pranešimai).</p> <p>2.1.5.1.100 proc. išnaudotos programos „Kultūros pasas“ teikiamos galimybės.</p>
<p>2.2. Įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, skatinant didesnę atsakomybę už vaikų mokymąsi ir elgesį.</p>	<p>2.2.1. Sukurti tėvų klubą „Iniciatyvūs ir neabejingi“.</p> <p>2.2.2. Įgyvendinti tėvų klubo veiklos planą įtraukiant mokyklos bendruomenę.</p> <p>2.2.3. Organizuoti trišalius pokalbius: socialinis pedagogas – mokinys – tėvai, siekiant užtikrinti savalaikę ugdymosi pagalbą.</p> <p>2.2.4. Pagal poreikį organizuoti atvirų durų dienas, keistis abipusiai reikalinga informacija, siekiant užtikrinti vaiko mokymosi sėkmę.</p> <p>2.2.5. Atlikti tėvų apklausas siekiant sužinoti tėvų nuomonę apie vaiko ugdymą(si), analizuoti ugdymo rezultatus, jų kokybės gerinimą, pagalbos vaikui poreikį, išsiaiškinti aplinkos poveikio daromą įtaką vaiko asmenybės raidai ir adaptacijai.</p> <p>2.2.6. Pagal poreikį teikti individualias konsultacijas mokinių tėvams su pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>2.2.7. Organizuoti mokiniams profesijų dienos renginius mokinių tėvų darbovietėse.</p>	<p>2.2.1.1. Dėl pandeminės situacijos priemonė neįvykdyta.</p> <p>2.2.2.1. Dėl pandeminės situacijos priemonė neįvykdyta.</p> <p>2.2.3.1. Vykdyti 72 trišaliai pokalbiai. Pagalbos mokiniui specialistai teikė individualias konsultacijas mokinių tėvams.</p> <p>2.2.4.1. Siekiant užtikrinti vaiko mokymosi sėkmę, nuolat nuotoliniu būdu bendrauta su mokinių tėvais (globėjais).</p> <p>2.2.5.1. Vykdyta NŠA IQES online 2021 m. mokinių tėvų (globėjų) apklausos duomenys parodė, kad virš 90 proc. mokinių tėvų (globėjų) žiūri atsakingai į vaiko ugdymą (si), jo savijautą.</p> <p>2.2.6.1. 15 mokinių tėvų buvo teikiamos konsultacijos dėl mokymosi pagalbos teikimo nuotolinio mokymosi metu, dėl mokinių elgesio, bendravimo problemų – 18 tėvų.</p> <p>2.2.7.1. Suorganizuota 10 veiklų mokiniams karjeros klausimais.</p>
<p>2.3. Plėtoti bendradarbiavimą ir</p>	<p>2.3.1. Tikslinėms mokinių grupėms organizuoti praktinius užsiėmimus bendradarbiaujant su Visuomenės</p>	<p>2.3.1.1. Tikslinėms mokinių grupėms suorganizuota 11 praktinių užsiėmimų bendradarbiaujant su</p>

<p>partnerystės ryšius su socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti bendruomenės narių saugumą.</p>	<p>sveikatos biuro specialistais, Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyba, policijos bendruomenės pareigūnais ir kt. institucijomis, siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.  2.3.2. Organizuoti prevencines akcijas, dalyvauti rajono, šalies prevencinėse akcijose, konkursuose.  2.3.3. Įgyvendinti socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programas „Laikas kartu“ ir Paauglystės kryžkelės“.  2.3.4. Organizuoti susitikimus su buvusiais mokyklos mokiniais, besimokančiais L. Ivinskio gimnazijoje bei Kuršėnų politechnikos mokykloje, siekiant suteikti pagalbą mokiniui renkantis mokymosi kryptį.  2.3.5. Aktyviau įtraukti socialinius partnerius į mokyklos organizuojamus renginius, siekiant ugdymo proceso kokybės.</p>	<p>Visuomenės sveikatos biuro specialistais, Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyba, policijos bendruomenės pareigūnais.  2.3.2.1. Vykdytos 9 prevencinės veiklos.  2.3.3.1.1–8 klasėse įgyvendintos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“.  2.3.4.1. Organizuotos 3 veiklos su buvusiais mokyklos mokiniais, besimokančiais L. Ivinskio gimnazijoje.  2.3.5.1. Suorganizuota 15 veiklų su socialiniais partneriais.</p>
<p>2.4. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas ir kolegialų mokymąsi.</p>	<p>2.4.1. Efektyvinti pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, grįstą kolegialiu bendradarbiavimu („Kolega–kolegai“ renginiai).  2.4.2. Organizuoti mokymus pedagogams ir mokyklos darbuotojams, skirtus kompetencijai psichikos sveikatos srityje didinti.  2.4.3. Formuoti įtraukiojo ugdymo nuostatas bei vertybes, sudarant tinkamas sąlygas visiems mokiniams ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes.  2.4.4. Aktyvinti tėvų (globėjų) dalyvavimą ugdymo procese ir neformaliojo ugdymo procese.  2.4.5. Bendradarbiauti su Vilniaus Gedimino technikos universitetu įgyvendinant inžinerinio ugdymo programą 8 klasėje.  2.4.6. Bendrauti ir bendradarbiauti panaudojant vaizdo konferencijų platformą.</p>	<p>2.4.1.1. 38 proc. pedagogų dalijosi gerąja patirtimi „Kolrga–kolegai“.  2.4.2.1. Suorganizuoti mokymai „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikloje“.  2.4.3.1. Rugsėjo mėn. atliktas tyrimas, dėl spec. poreikių mokinių įsitraukimo į neformalųjį ugdymą. 29 proc. spec. poreikių mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose.  2.4.4.1. Suorganizuotos 3 veiklos aktyvinant tėvų (globėjų) dalyvavimą neformaliojo ugdymo procese.  2.4.5.1. Dėl ugdymo proceso nuotoliniu būdu bendradarbiavimo renginiai atidėti.  2.4.6.1. 80 proc. progimnazijos bendradarbiavimo veiklų vyko panaudojant vaizdo konferencijų platformas „Zoom“, „Moodle“, „Office 365“ ir kt..</p>

**2 tikslo rezultatų vertinimo kriterijai:**

<b>Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</b>	<b>2020 metų faktas</b>	<b>Numatyta pasiekti 2021 m.</b>	<b>Pasiekta</b>
---	-------------------------	----------------------------------	-----------------



Organizuota pedagogų dalijimosi patirtimi renginių, skaičius	4	4	5
Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos neformaliajame švietime, dalis procentais	65	70	72
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	17	18	20
Vykdytų šalies lygmens projektų skaičius	8	9	9
Vykdytos prevencinės programos, skaičius	2	3	3
Mokinių, dalyvavusių prevencinėse programose, dalis procentais	100	100	100
Mokinių, dalyvavusių savanoriškoje pilietinėje veikloje, skaičius	47	50	344
Renginių, į kurių organizavimą įsitraukė mokinių tėvai, skaičius	16	20	7
Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	185	160	236
Organizuota prevencinių akcijų, skaičius	4	5	7
Mokinių, teikusių pagalbą mokiniui, skaičius	10	10	9
Vyko trišalių pokalbių-socialinis pedagogas-mokinys-tėvai, skaičius	153	100	72
<b>Tikslas įgyvendintas. Dalies vertinimo kriterijų nepavyko pasiekti, dėl pandeminės situacijos.</b>			

	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	272 305,00	321 337,00	321 305,91	99,99
Valstybės biudžeto	876 664,00	924 977,00	924 977,00	100
Įstaigos pajamas	20 140,14	22 640,14	19 965,54	88,19
Iš viso:	<b>1 169 109,14</b>	<b>1 268 954,14</b>	<b>1 266 248,45</b>	<b>99,79</b>

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę įgyvendinant specializuoto	Užtikrinant tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją sudaromos	• Parengtas ir išbandytas integruoto ugdymo (inžinerinio, gamtamokslinio ir kalbinio) turinys 5–8 klasėms. Per 2020–2021 m. m.	• Parengtas ir išbandytas integruoto ugdymo (inžinerinio, gamtamokslinio ir kalbinio) turinys 5–8 klasėms. ○ Pravesta 12 pamokų

<p>ugdymo krypties (inžinerinio ugdymo) ir STEAM programos.</p>	<p>palankios sąlygos visuminiam mokinių ugdymui (tolygiai ugdomos dalykinės, inžinerinės ir bendrosios kompetencijos)</p>	<p>organizuotos integruotos pamokos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 8 pamokos 7b ir 8b klasėse integruojant anglų kalbos, geografijos ir inžinerijos dalykų turinį;</li> <li>○ 18 pamokų 1–4 ir 5–6 klasėse, kuriose įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa, integruojant inžinerijos ir kitų dalykų mokymo turinį;</li> <li>○ 16 pamokų kitose 1–4, 5–8 klasėse, integruojant inžinerinio ugdymo turinį į kitus dalykus.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį anglų kalbos mokymosi lygį (nuo 30 proc. 2019–2020 m. m. pabaigoje): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 proc. pirmąjį 2020–2021 m. m. pusmetį;</li> <li>○ 2 proc. antrąjį pusmetį;</li> <li>○ 2 proc. pirmąjį 2021–2022 m. m. pusmetį).</li> </ul> </li> <li>• Didės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį gamtos mokslų mokymosi lygį, dalis (nuo 40 proc. 2019–2020 m. m. pabaigoje iki: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3 proc. pirmąjį 2020–2021 m. m. pusmetį;</li> <li>○ 3 proc. antrąjį pusmetį;</li> <li>○ 3 proc. pirmąjį 2021–2022 m. m. pusmetį).</li> </ul> </li> </ul>	<p>integruojant anglų kalbos, geografijos ir inžinerijos dalykų turinį;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praveistos 22 pamokos 1–4 ir 5–6 klasėse, kuriose įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa, integruojant inžinerijos ir kitų dalykų mokymo turinį;</li> <li>○ Praveista 20 pamokų kitose 1–4, 5–8 klasėse, integruojant inžinerinio ugdymo turinį į kitus dalykus.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padidėjo aukštesnįjį anglų kalbos mokymosi lygį nuo 30 proc. 2019–2020 m. m. iki 35 proc. 2020–2021 m. m..</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį gamtos mokslų mokymosi lygį, dalis nuo 40 proc. 2019–2020 m.m. iki 43 proc. 2020-2021 m. m..</li> </ul>
<p>9.2. Tobulinti ugdymo(si) aplinką, stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>Įtraukiant socialinius partnerius į aplinkų bendrakūrą, užtikrintos galimybės STEAM inžinerinio ugdymo programas įgyvendinti skirtinguose kontekstuose,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirašytos partnerystės sutartys: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 sutartis iki 2021-03-01;</li> <li>○ 1 sutartis iki 2021-10-01;</li> <li>○ 1 sutartis iki 2022-03-01.</li> </ul> </li> <li>• Visose inžinerinio ugdymo klasėse praveista po 1 inžinerijos pamoką per pusmetį kitose erdvėse (pas socialinius partnerius).</li> <li>• Gerės 5–8 inžinerinių klasių mokinių inžinerijos mokomojo dalyko pažangumo vidurkis lyginant su 2019–2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirašytos 4 partnerystės sutartys su socialiniais partneriais.</li> <li>• Visose inžinerinio ugdymo klasėse praveistos 22 inžinerijos pamokos kitose erdvėse (pas socialinius partnerius).</li> <li>• 5–8 inžinerinių klasių mokinių inžinerijos mokomojo dalyko pažangumo vidurkis lyginant su 2019–2020 m. m. pakilo 6 proc.</li> </ul>

	ugdyti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, gebėjimą bendradarbiaujant spręsti savo ir visuomenės problemas.	m.m.: ○ 3 proc. pirmąjį 2020–2021 m. m. pusmetį; ○ 2 proc. antrąjį pusmetį; ○ 3 proc. pirmąjį 2021–2022 m. m. pusmetį).	
9.3. Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą sudarant sąlygas kryptingam mokytojų profesinių kompetencijų, orientuotų į mokinių ugdymo poreikių pažinimą / atpažinimą, tobulinimui.	Pagilintos mokytojų profesinės kompetencijos (mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, dalyko turinio planavimo ir pan.) sudarys galimybių: • individualizuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius; • stiprinti mokinių socialines-emocines kompetencijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti seminarai mokytojams, gilinantys mokinių pažinimo, poreikių ir kitas kompetencijas, kuriuose ne mažiau 75 proc. mokytojų patobulins savo profesines kompetencijas : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 seminarai iki 2021-03-01;</li> <li>○ 2 seminarai iki 2021-10-01;</li> <li>○ 1 seminaras iki 2022-03-01.</li> </ul> </li> <li>• Gerėjanti mokinių mokymosi pažanga: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sudarytos galimybės visiems 1–8 klasių mokiniams, esant poreikiui, lankyti konsultacijas;</li> <li>○ 70 proc. mokinių, geba išsikelti ir kryptingai siekti tikslų, susijusių su asmeniniu tobulėjimu;</li> <li>○ 7 proc. sumažėjęs patyčių skaičius;</li> <li>○ 10 proc. padidėjęs mokinių skaičius, kurie saugiai jaučiasi progimnazijoje.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti 7 seminarai mokytojams, gilinantys mokinių pažinimo, poreikių ir kitas kompetencijas.</li> <li>• 93 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją gilindami profesines mokinių pažinimo, STEM ir kitas kompetencijas.</li> <li>• NŠA IQES online 2021 m. mokinių apklausos duomenimis: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 68 proc. mokinių geba išsikelti ir kryptingai siekti tikslų, susijusių su asmeniniu tobulėjimu;</li> <li>○ 15 proc. sumažėjo patyčių skaičius;</li> <li>○ 21 proc. padidėjo mokinių skaičius, kurie saugiai jaučiasi progimnazijoje.</li> </ul> </li> <li>• Progimnazijoje sudarytos galimybės visiems mokiniams, esant poreikiui lankyti konsultacijas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suteiktos 544 konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti;</li> <li>○ 21 ugdymo plano pamoka, skirta mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.</li> </ul> </li> </ul>
9.4. Įgyvendinti skaitmeninio ugdymo turinio plėtos programą.	Efektyviai panaudojant mokymo, savivaldybės biudžeto bei DNR asignavimų lėšas: • atnaujinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT bazės atnaujinimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 10 proc. iki 2020-03-01;</li> <li>○ 10 proc. iki 2021-10-01;</li> <li>○ 10 proc. iki 2022-03-01.</li> </ul> </li> <li>• Aprūpinimas skaitmeninio ugdymo turiniu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 30 proc. mokinių iki 2020-03-01;</li> <li>○ 50 proc. iki 2021-10-01;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 proc. atnaujinta IKT bazė. (2 interaktyvios lentos, 3 hibridinės klasės, 6 mobilūs vaizdo transliavimo ir įrašymo įrenginiai hibridiniam mokymui, 3 nešiojami kompiuteriai, 8 vaizdo kameros, 3 stacionarūs</li> </ul>

	IKT bazė; • sudaryta galimybė mokiniams sėkmingai dalyvauti NMPP patikrinime el. būdu; • sudaryta galimybė efektyviam el. programų taikymui ugdymo procese.	o 50 proc. iki 2022-03-01. • Sudarytos sąlygos visiems mokiniams tobulinti informacinių komunikacinių technologijų gebėjimus. • 100 proc. mokytojų IKT integruoja į dalyko mokymą.	kompiuteriai, 10 vaizdo projektorių ir kt...) • 100 proc. mokinių aprūpinti skaitmeninio ugdymo turiniu. (EDUKA, EMA) • 100 proc. mokytojų IKT integravo į dalyko mokymą.
--	---	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			