

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI DORINIO UGDYMO (TIKYBOS) PAMOKOSE

Vienas iš pagrindinių dorinio ugdymo mokytojo uždavinių – teigiamo mokinių savęs vertinimo ugdymas. Tik pozityvus vertinimas skatina mokinių motyvaciją siekti pažangos ir mokytis. Dorinio ugdymo mokytojas rūpinasi mokinių pasitikėjimo savo jėgomis ugdymu, palankiu klasės klimatu ir stebi individualią mokinių pažangą. Mokiniai skatinami siekti pažangos pabrėžiant jų pasiekimus ir gerąsias savybes, vertinant tai, ką kiekvienas mokinsys jau moka, geba, žino ir supranta. Ugdymo procese taikomi tokie vertinimo būdai: formalusis (vertinama įskaityta, neįskaityta, padarė pažangą, nepadarė pažangos) ir neformalusis (nesiejamas su įskaityta). Mokiniai prieš atliekant užduotis supažindinami su vertinimo kriterijais.

1. Formalusis vertinimas - taikomas vertinant žinias, įgūdžius, dalykinius bei bendruosius gebėjimus, nustatant pažangą. Mokinių užduotys vertinamos remiantis nustatytais vertinimo kriterijais. Vertinimas įskaityta 5-8 klasės („įskaityta“, „neįskaityta“), padaryta arba nepadaryta pažanga 1-4 klasės („p.p“ arba „n.p“). Nepatenkinamas įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk“), „nepadarė pažangos“ („n.p“)

2. Neformalusis vertinimas – jis vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbantis, diskutuojant, jaučiant mokinių reakciją, grįžtamąjį ryšį. Vertinama mokinio asmenybės raida, jo vertybinės nuostatos, bendrųjų gebėjimų plėtotė. Neformalaus vertinimo esmė – geranoriškas mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas (linktelėjimas, pritarimas, nepritarimas, parodymas pirštu, mirktelėjimas ir pan.). Neformaliojo vertinimo rezultatai aptariami pokalbių ir diskusijų su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) metu, pasitelkiant mokinių darbų parodas. Neformalus vertinimas gali būti tik žodinis.

3. Diagnostinis vertinimas atliekamas baigus tam tikrą mokymosi temą, skyrių ar periodą. Užduotys parengiamos atsižvelgiant į BP reikalavimus. Vertinimo periodiškumas suplanuojamas dalyko ilgalaikiuose planuose bei su juo supažindinami mokiniai. Mokinys dėl pateisinamos arba nepateisinamos priežasties, nedalyvavęs pamokoje ir neatlikęs atsiskaitomojo darbo, privalo už jį atsiskaityti dviejų savaitių laikotarpyje (laiką ir atsiskaitymo formą suderina su mokytoju).

4. Formuojamasis vertinimas. Tai nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, patiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

5. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą.

6. Kaupiamasis vertinimas - tai informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą, kaupimas taškais, kurie konvertuojami į įskaitą, I ir II pusmečių pabaigoje.

7. Kaupiamojo vertinimo kriterijai 5-8 klasėse:

Eil. Nr.	Veikla	Taškai
1.	Tinkamas pasirengimas pamokai (turi tikybos sąsiuvinį, būtinas pamokai priemonės)	1
2.	Teksto skaitymas ir analizė (tekste pagrindinės minties ar idėjos suradimas bei iškėlimas)	1-3
3.	Užduoties atlikimas (raštu, žodžiu, menine išraiška)	1-3
4.	Aktyvus dalyvavimas pamokoje, kūrybiškumas, originalumas	1-3

5.	Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba, pagalba kitiems, drausmė)	1-3
6.	Projektinė veikla (konkursai, konferencijos, dalyvavimas renginiuose ir kt.)	5-10
7.	Tvarkingi užrašai (vertinama pusmečio pabaigoje)	1-5
8.	Savo darbo pamokoje įsivertinimas	1-3

7.1. Kaupiamąją įskaita mokinys įvertinamas kiekvieno pusmečio pabaigoje, kai pagal kaupiamojo vertinimo kriterijus surenka 100 taškų. Jei mokinys nesurenka reikiamo kiekio taškų, jam skiriami papildomi darbai. Jei po papildomų darbų nesurenka 100 taškų, vertinamas „neįskaityta“.

7.2. Fiksuojant pusmečio dalyko įvertinimą įrašais „įsk“ arba „neįsk“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per ugdymo laikotarpį yra daugiau.

7.3. Pusmečio pabaigoje mokiniui, gavusiam ne mažiau kaip 3 įskaitas, rašomas pusmečio įvertinimas „įskaityta“.

7.4. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“, arba „neįsk“ ir „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“.

8. Kaupiamojo vertinimo kriterijai 1-4 klasėse:

Eil. Nr.	Veikla	Taškai
1.	Aktyvumas pamokoje	2
2.	Projektinė veikla	5
3.	Dalyvavimas pokalbyje.	2
4.	Kruopštus užduočių atlikimas (raštu, žodžiu, menine išraiška)	1-3
5.	Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (tekste pagrindinės minties suradimas)	3
6.	Pagalba mokytojui ar klasės mokiniui	2
7.	Savo darbo pamokoje įsivertinimas	1-3

8.1. Mokinys įvertinamas „padarė pažangą“ kiekvieno pusmečio pabaigoje, kai pagal kaupiamojo vertinimo kriterijus surenka 60 taškų. Jei mokinys nesurenka reikiamo kiekio taškų, jam skiriami papildomi darbai. Jei po papildomų darbų nesurenka 60 taškų, jam rašoma „nepadarė pažangos“.

9. Nuotolinio mokymo(si) metu vertinant mokinių darbus vadovaujamosi Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašo 5.6, 5.7, 5,8 punktais.