

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2021 m. vasario 17 d. įsakymu  
Nr. A-263

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio  
progimnazijos direktoriaus  
2021 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. V-8(1.5)



**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO PROGIMNAZIJOS**

**STRATEGINIS PLANAS  
2021–2023 METAMS**

Kuršėnai  
2020

## TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Progimnazijos pristatymas.....	3
3. Mokyklos veiklos strateginio 2018–2020 metų plano įgyvendinimo aptarimas .....	4
4. Strateginė situacijos analizė .....	7
5. Progimnazijos veiklos strategija 2021–2023 metams .....	9
6. Veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai bei rezultatų vertinimo kriterijai .....	10

## **I SKYRIUS IVADAS**

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazija funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos strateginis planas 2021–2023 metams sudarytas remiantis šiais dokumentais: Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Švietimo Įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, progimnazijos įsivertinimo išvadomis, progimnazijos bendruomenės pasiūlymais.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas tęstinis priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis (I dalies) ugdymas, tenkinant progimnazijos bendruomenės narių poreikius. Progimnazija siekia teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas įvairių poreikių mokiniams, maksimaliai plėtojant neformalųjį vaikų švietimą suteikti palankias galimybes išskleisti individualius mokinių gebėjimus bei ugdyti sąžiningą, kūrybingą, savarankišką, atsakingą asmenybę. Progimnazijoje siekiama kurti mokinių mokymo(si) poreikius ir gebėjimus atitinkančią aplinką, užtikrinti, kad ugdymas(is) būtų kūrybiškas, patrauklus ir inovatyvus.

Strateginiu planu siekiama efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir prioritetus, telkti mokyklos bendruomenę bendriems tikslams bei kurti pokyčiams ir naujovėms atvirą mokyklą.

## **II SKYRIUS PROGIMNAZIJS PIRSTATYMAS**

2002 metais reorganizavus Kuršėnų vidurinę mokyklą (buvusią 1-ąją vidurinę mokyklą) į pagrindinę, jai suteiktas poeto ir mokytojo Stasio Anglickio vardas. S. Anglickis mūsų mokykloje dirbo nuo 1943 m. iki 1966 m. Jo iniciatyva buvo pastatytas dabartinis mokyklos pastatas. 2005 m., minint Stasio Anglickio 100-ąsias gimimo metines, mokykloje atidarytas jo vardu pavadintas muziejus. Kasmet mokykla kartu su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Kultūros skyriumi organizuoja Šiaulių regiono mokyklų S. Anglickio jaunųjų poezijos kūrėjų konkursą.

2002 m. mokykla įtraukta į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. 2010 m. mokykla tapo Raudonojo kryžiaus organizacijos nare.

Įgyvendinamos tarptautinės socialinio ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ bei „Paauglystės kryžkelės“.

2015 m. įsteigta profesoriaus Konstantino Mateckio premija, kuri skiriama 8 kl. mokiniui už pasiekimus matematikos ir gamtos mokslų srityje bei aktyvią visuomeninę veiklą.

Mokykla yra besimokanti organizacija, bendradarbiaujanti su socialiniais partneriais Šiaulių rajone, šalyje ir užsienyje. Siekiant užtikrinti mokinių, baigusią aštuntą klasę, nuoseklų ugdymo tęstinumą, glaudžiai bendradarbiaujama su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija, Kuršėnų politechnikos mokykla, Šiaulių profesinio rengimo centru.

2019 m. mokykla tapo progimnazija. Progimnazijoje įgyvendinama specializuoto ugdymo krypties programa – inžinerinis ugdymas.

2020 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 531 mokiniai, dirbo 50 pedagogų ir 23 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Progimnazija turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai.

Progimnazija reaguoja į pokyčius visuomenėje, kiekvienais metais atnaujina ugdymo(si) priemones, IKT įrangą. Visi mokyklos kabinetai kompiuterizuoti, yra prieiga prie interneto.

Daugiau informacijos apie mokyklą galima sužinoti internetinėje svetainėje [www.anglickiopm.lt](http://www.anglickiopm.lt).

### III SKYRIUS

## MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGINIO 2018–2020 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

#### **I prioritetas. Inovatyvus ugdymo turinys.**

**Įgyvendinti užsibrėžtą prioritetą, numatytas tikslas** – siekti, kad inovatyvus ugdymo turinys, grįstas praktine ir tiriamąja veikla, užtikrintų mokinių individualias galimybes atitinkančius mokymosi rezultatus ir nuolatinę jų ugdymo(si) pažangą.

#### **Pasiekti rezultatai:**

1. Juridiškai įteisintas inžinerinis ugdymas mokykloje. Inžinerinis ugdymas įformintas įstaigos veiklą bei ugdymą įstaigoje reglamentuojančiuose dokumentuose.
2. Inžinerinio ugdymo programa įgyvendinama 8-iose klasėse: 1a, 2b, 3a, 4c, 5b, 6b, 7a ir 8b klasėse.
3. Kiekvienais mokslo metais organizuojama ne mažiau kaip 10 ilgalaikių projektinių veiklų inžinerinių klasių mokiniams.
4. Plėtojami inžinerinės krypties neformaliojo švietimo užsiėmimai: „Robotika“, „Maisto inžinerija“, „Fito dizainas“, „Erdvinių formų dizainas“, „Matematikos labirintai“, „Konstrukcinių medžiagų inžinerija“.
5. Kiekvienais mokslo metais mokykla įgyvendina tradicinius integruotus etnokultūrinius projektus: „Kaziuko mugė“, „Velykų papročių diena“, dainų rytmetys „Dainose išsaugota tėvynės istorija“.
6. Pradinių klasių mokytojos dalyvauja LR Švietimo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro inicijuotame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“.
7. Kasmet 1-8 klasių mokiniai dalyvauja ES programavimo savaitėje (CodeWeek) bei šiuose tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose: informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, olimpiada „Kings“, edukacinis konkursas „Olympis“, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“.
8. Visos pradinių klasių mokytojos kartą per savaitę veda pamoką informacinių technologijų kabinete. Keturių (4) pradinių klasių mokiniai kasdien pamokose mokymuisi naudoja planšetinius arba nešiojamuosius kompiuterius.
9. 12 pradinių klasių ir 7 pagrindinio ugdymo mokytojai mokinių žinių patikrinimui naudoja elektroninius EMA ir EDUKA pratybų sąsiuvinius. Lietuvių kalbos ir matematikos pamokose naudojami skaitmeniniai vadovėliai. Visi 5–8 kl. mokiniai kasdien lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, fizikos ir kt. pamokose mokymuisi naudoja planšetinius kompiuterius.
10. Mokykloje veikia pailginto ugdymosi dienos grupė 1–4 klasių mokiniams, namų darbų ruošimo grupė 5–8 klasių mokiniams, lietuvių kalbos, matematikos, fizikos bei anglų kalbos mokytojai teikia konsultacijas po pamokų.
11. Įgyvendinamas integruoto dalyko ir užsienio kalbos mokymo metodas 8 kl. ir 5, 6, 7 inžinerinio ugdymo klasėse.
12. Sukurtas elektroninės bibliotekos informacinis puslapis <https://anglickiopm.lt/veikla/e-biblioteka/>. Elektroninėje bibliotekoje pateikta metodinė informacija, elektroninės mokymosi aplinkos bei susistemos virtualių išteklių nuorodos.
13. Mokykla sėkmingai dalyvauja projektinėje veikloje: projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybės pokyčio projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, LR švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro inicijuotame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“.
14. Įdiegtas skaitmeninis (Tamo dienyne) individualios mokinių pažangos stebėjimo įrankis. Kiekvieną mėnesį klasių vadovai su 5–8 klasių mokiniais klasės valandėlės metu analizuoja mokinių asmeninių kompetencijų stebėsenos įsivertinimo rezultatus ir aptaria individualios mokymo(si) pažangos pokytį, numato pagalbos mokiniui žingsnius.

15. Pagal NMPP duomenis, 2019 m. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai lyginant su 2018 m. pagerėjo 4,9 proc., o lyginant su 2017 m. – pagerėjo 9,5 proc.

16. 2019 m. 4 ir 6 klasių mokinių matematikos, gamtos mokslų bei rašymo nacionaliniai mokinių pasiekimai buvo aukštesni nei šalies ar rajono mokinių. 4 klasių mokinių NMPP rezultatų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis, lyginant su ankstesniais metais, pakilo 0,2 taško, 6 klasių rodiklis nepakito.

17. 2018–2020 m. m. mokinių pažangumo pokyčio tendencijos yra teigiamos. 1–4 klasėse: aukštesniu ir pagrindiniu lygiu besimokančių nuo 61,42 iki 72,73 proc.; 5–8 klasėse: aukštesniu ir pagrindiniu lygiu besimokančių nuo 59,92 iki 60,98 proc. Nepatenkinamai besimokančių mokinių 1–4 kl. mažėjo nuo 0,39 proc. iki 0,28 proc.; 5–8 klasėse – mažėjo nuo 0,79 iki 0,00 proc..

18. 80% sumažėjo mokinių, kartojančių visą mokymosi kursą antrus metus: 2018 m. buvo 5 mokiniai, 2020 m. - tik vienas mokinys.

19. Individualiai kiekvieno mokinio pažangai skatinti panaudojami Nacionalinių ir tarptautinių (IEA TIMSS) mokinių pasiekimų vertinimo duomenys.

20. Organizuoti gerosios patirties renginiai: respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Pamokos kokybė: nuo uždavinio iki rezultatų pamatavimo“ (2019-03-28), projekto „Lyderių laikas 3“ mokymai „Į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo procesas“ (2019-02-28), gerosios patirties renginys Palangos Vlado Jurgučio pagrindinėje mokykloje „Tyrimu grįstas STEAM mokymas(is)“ (Dir. įsak. (2019-06-18, K-14 (5.5)), metodinė diena Tytuvėnų gimnazijoje „Pilietiškumo ir kūrybiškumo ugdymas gamtinėje aplinkoje ir piligrimystės tradicijos Tytuvėnų krašte“ (2019-10-04), metodinė diena „Pavilnio regioninio parko (Aukštojo kalnas, Pūčkorių atodanga, Medininkų pasienio užkarda) gamtinių, kultūrinių, istorinių turtų ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos patirties pritaikymas“ (2019-06-28); mokinių konferencija „Mokyklos edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese“ (2019-06-14) ir kt.

21. Kasmet įgyvendinamas atvirų pamokų organizavimo planas, pasidalijama gera darbo patirtimi, metodinėje taryboje aptariamos stipriosios ir tobulintinos ugdymo sritys.

22. Siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir įvertinti mokytojų kompetencijas, pamokų organizavimo kokybę IQES online sistemoje atliktas tyrimas „Ugdymas ir mokymasis“, „Mokinių apklausa NŠA“, „Tėvų, globėjų apklausa“, „Mokytojų apklausa“ ir kt.

23. Nebuvo įgyvendintas siekis, kad 60 proc. mokinių ir mokytojų naudotųsi virtualia mokymosi Office 365 aplinka. Dirbo tik 20 proc. Pradėjus mokinius mokyti nuotoliniu būdu, nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio mokyklos bendruomenė pradėjo naudoti virtualią bendravimo ir mokymosi aplinką Moodle.

## **II prioritetas. Saugi, motyvuojanti ir šiuolaikiška ugdymo aplinka.**

**Įgyvendinti užsibrėžtą prioritetą, numatytas tikslas** – sukurti šiuolaikišką ugdymo aplinką, įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą, motyvuojančią mokinius sėkmei.

### **Pasiekti rezultatai:**

1. Įrengtos 4 edukacinės erdvės, padedančios plėtoti integruotas tiriamąsias veiklas: „Augalų Labirintas“, lauko klasė, laisvalaikio žaidimų aikštelė, „Sveikatinimo takas“.

2. Siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir įvertinti mokytojų kompetencijas, pamokų organizavimo kokybę įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą IQES online sistemoje atliktas tyrimas „Ugdymas ir mokymasis“. Nustatyta, kad 77 proc. mokytojų sėkmingai organizuoja pamokas kitose mokyklos erdvėse.

3. 100% mokytojų pamokose ugdymui naudoja virtualią mokymosi aplinką Moodle.

4. 2020 m. progimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare. Mokykloje įgyvendinamas STEAM dalykų stiprinimo veiksmų planas: įgyvendinant pažintinę, praktinę-tiriamąją, projektinę veiklą progimnazijos mokytojai aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais (17); sistemingai organizuojami gamtos ir technologijų mokslų mokymo priemonių ir įrangos, skirtos tiriamajai veiklai organizuoti, panaudojimo aptarimai; per metus vidutiniškai organizuojama apie 40 pažintinių kultūrinių veiklų kitose aplinkose.

5. Europos bendrojo ugdymo mokyklų tinkle „STEM School Label“ 14 mokytojų pasidalijo savo patirtimi apie STEAM veiklą pamokų metu.

6. Sistemingai vykdoma mokymo(si) už mokyklos ribų analizė, siekiant visapusiškai prasmingo ugdymo proceso organizavimo mokinių tiriamosios veiklos mokyklos vidaus erdvėse bei kitose edukacinėse erdvėse aptarimai: mokinių konferencija „Mokyklos edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese“, pažintinės kultūrinės dienos „Projektų diena“, „Pažink, tyrinėk, atrask“.

7. Panaudotos Kultūros paso lėšos, kurios skatino mokinių kultūrinį sąmoningumą: 2019 m. – 94 proc., 2020 m. – 26 proc. lėšų.

8. Pagal ES struktūrinių fondų finansuojamą projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ mokyklai skirta mokymo(si) priemonių už 3627 eurų, įrengta mini laboratorija.

9. 2018–2020 m. atnaujinta informacinių kompiuterinių technologijų bazė: mokykla įsigijo 16 terminalo kompiuterių; 10 stacionarių kompiuterių; 21 nešiojamąjį kompiuterį; 188 planšetinius kompiuterius, 15 projektorių, 1 interaktyvų ekraną, 2 internetines kameras su bevielėmis ausinėmis.

### **III prioritetas. Mokymosi pagalba mokiniui, sutelkiant mokyklos bendruomenę.**

**Įgyvendinti užsibrėžtą prioritetą, numatytas tikslas** – sukurti mokymosi pagalbos mokiniui sistemą, plėtojant mokyklos narių bendradarbiavimą derinant asmeninius tikslus su bendruomenės tikslais.

#### **Pasiekti rezultatai:**

1. Sukurta Metodinės tarybos sistema, sutelkiant mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus ugdymo dermei, tęstinumui ir kokybei užtikrinti.

2. Kiekvienais metais sėkmingai išsprendžiamos 1–2 ugdymo kokybės problemos: Gamtamokslinio ugdymo skirto tiriamajai veiklai organizuoti įgyvendinimas; Tyrinėjimu grįstas STEAM mokymasis; Mokinių individualios pažangos stebėjimo rezultatų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti; Integralaus inžinerinio ugdymo į mokomuosius dalykus įgyvendinimas; Skaitmeninio (Tamo dienyno) individualios pažangos stebėjimo įrankio įdiegimas.

3. Sukurta pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo sistema, grįsta kolegialiu bendradarbiavimu: kasmet organizuojami dalijimosi gerąja darbo patirtimi (kolega-kolegai) renginiai, praktinė darbo patirties sklaida, metodinės konsultacijos (mokytojai konsultantai), kvalifikacijos kėlimo renginių aptarimai bendradarbiavimo grupėse, gerosios patirties renginiai.

4. 2018–2020 m. aktyvus dalyvavimas gerosios patirties renginiuose (96), kvalifikacijos kėlimo seminaruose (58).

5. 2018–2020 m. parengtos ir įgyvendintos konferencijų programos (6).

6. Parengta akredituota kvalifikacijos tobulinimo programa „Palankios emocinės ir inovatyvios mokymosi aplinkos kūrimas“ (40 val.).

7. Įgyvendinant pažintinę, praktinę-tiriamąją, projektinę veiklą progimnazijos mokytojai aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais (17).

8. Mokykla sėkmingai dalyvauja projektinėje veikloje: projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybės pokyčio projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“.

9. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įgyvendinama Sveikatos stiprinimo veiklos programa „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“ bei 1–8 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaike sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“.

10. Kasmet 8 klasių mokiniai dalyvauja Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos, Kuršėnų politechnikos mokyklos bei Šiaulių profesinio rengimo mokyklos organizuojamose Atvirų durų dienos renginiuose, susitikimuose su dalykų mokytojais. Mokyklos 1–6 klasių mokiniams vyksta Šiaulių Išmaniosios mokyklos organizuojami „Robotikos“ užsiėmimai. Mokiniams užsiėmimus veda 2 mokyklos mokytojai.

11. Dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su kitų mokyklų mokytojais, veda pamokas kitose erdvėse: sporto mokykloje, visuomenės sveikatos biure, Kuršėnų kūrybos namuose, Kuršėnų meno mokykloje, Kuršėnų politechnikos mokykloje bei kt.

12. Mokykloje veikia 2 pailginto ugdymosi dienos grupės 1–4 klasių mokiniams, namų darbų ruošimo grupė 5–8 kl. mokiniams, lietuvių kalbos, matematikos, fizikos bei anglų kalbos mokytojai teikia konsultacijas po pamokų.

13. Įgyvendintas ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projektas „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mini mokymai: „Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas“ bei „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“.

14. 96 proc. tėvų stebi mokinių ugdymosi pasiekimus Tamo elektroniniame dienyne, analizuoja vaikų individualios pažangos išivertinimą.

15. Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje vykdomas kryptingai, nuosekliai, bendradarbiaujant su kitų įstaigų specialistais.

16. IQESonline tyrime 97 proc. dalyvavusių tėvų teigė, kad progimnazijoje mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vienas kitam, 91 proc. – padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime, 88 proc. – mokytojai atsižvelgia į vaikų savitumą, gabumus, polinkius jį ugdant ir mokant. Gauti tyrimų duomenys analizuojami, ieškoma bendrų sprendimų, koreguojamas ugdymo procesas.

#### **IV SKYRIUS**

#### **STRATEGINĖ PROGIMNAZIJOS SITUACIJOS ANALIZĖ**

Nustatant progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus bei sudarant prioritetinių veiklos sričių planą, vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams ir remtasi mokyklos išorinio vertinimo, įvykusio 2015 m. lapkričio mėn., rekomendacijomis bei mokyklos veiklos išivertinimo duomenimis.

Įšivertinimui buvo naudota mokyklos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių (SSGG) analizės metodika, vykdyta mokyklos bendruomenės apklausa.

Įgyvendinus Strateginį planą bus užtikrinama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programų įgyvendinimo kokybė, laiduojamas progimnazijai skiriamų valstybės, savivaldybės biudžeto, patalpų nuomos ir tėvų įmokų 1,2 proc. GPM paramos panaudojimas.

Strateginį mokyklos veiklos 2021–2023 metų planą parengė darbo grupė, sudaryta 2020 m. lapkričio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-121(1.5).

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO PROGIMNAZIJOS VIDAUS IR IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ (SSGG)**

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>GALIMYBĖS</b>
<p>Darbuotojų stabilumas, sutelktumas, pasitikėjimas profesiniais gebėjimais. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. Mokykla atvira pokyčiams (STEAM, inžinerinis ugdymas, informatikos naujovių diegimas pradiniam ugdyme). Vaizdo stebėjimo kameros mokykloje ir mokyklos teritorijoje. Veiksminga informacijos teikimo sistema. Lyderystės ugdymas ir valdymo demokratiškumas. Profesinis konsultavimas ir informavimas. Planavimo kultūra. Puoselėjamos, saugomos mokyklos tradicijos. Aukšta mokytojų mokymosi mokytis kompetencija (gebėjimas naudotis skaitmeniniais interaktyviais mokymosi ištekliais (Eduka klasė, e-testai, Moodle aplinka, Zoom, Ema)). Galimybė mokykloje ugdytis po pamokų pailginto ugdymosi grupėje 1–4 klasių mokiniams. Apsirūpinimas gamtos mokslų mokymosi priemonėmis. Sudarytos galimybės mokyklos aplinką panaudoti ugdymui(si) (įrengtos edukacinės erdvės: lauko klasė, „Augalų labirintas“, „Sveikatinimo takas“, laisvalaikio žaidimų klasė).</p>	<p>Gera geografinė mokyklos padėtis. Europos struktūriniai fondai ir kita finansinė, socialinė parama. Dalyvavimas rajono, šalies, tarptautiniuose projektuose. Rėmėjų paieška. Pedagoginis tėvų švietimas. Nuolat atnaujinama mokyklos materialinė bazė. Aktyvių tėvų bendruomenės veikla. Neformalaus švietimo formų pasiūla. Efektyvus vaizdo konferencijų platformų panaudojimas bendravimo, bendradarbiavimo ir nuotolinio mokymo programos įgyvendinimui. Bendradarbiavimas su kitomis Kuršėnų miesto mokyklomis. Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>
<b>SILPNYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>Skiriama mažai valandų konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti. Per fizinio ugdymo pamokas perpildyta sporto salė. Bloga garso izoliacija kabinetuose virš sporto salės (balkone). Blogos būklės mokyklos sporto aikštynas, mokyklos teritorijoje esantys takai. Trūksta poilsio zonų. Nepakankamai estetinis mokyklos vidaus vaizdas. Patalpų trūkumas: skaityklos, bibliotekos patalpos nepritaikytos kokybiškai ugdymo(si) veiklai organizuoti; nėra inžinerinio ugdymo kabineto, gamtamokslinės laboratorijos. Nepakankama švietimo pagalba spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (trūksta mokytojų padėjėjų, psichologo etato). Pasenusios, ribotų techninių galimybių IKT mokytojų kabinetuose. Nėra šokio mokytojo etato. Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į įvairias mokyklos veiklas, ugdymo procesą. Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka.</p>	<p>Nepakankamai išugdyta dalies mokinių kultūra (pagarbos stoka mokytojams, elgesys pertraukų metu, susitarimų nesilaikymas). Demografinė miesto, ekonominė šalies ir Europos Sąjungos situacija. Nuotolinis mokymasis ekstremalių situacijų metu. Mokyklos puoselėjamų ir aplinkos pripažįstamų vertybių neatitiktis. Švietimo sistemos reformos nepastovumas, priimamų sprendimų neužbaigtumas. Šalies mastu nenumatytas švietimo pagalbos finansavimas pasirengiant įgyvendinti įtraukųjį ugdymą. Daugėja mokinių, turinčių elgesio, emocijų sutrikimų, fizinės sveikatos problemų. Patyčių problema internetinėje erdvėje. Per didelis mokinių skaičius klasėse, grupėse. Nėra atskiros valgyklos ir aktų salės.</p>



## V SKYRIUS PROGIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA 2021–2023 METAMS

### MISIJA

*Būti atvira pokyčiams mokykla, teikiančia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, neformalųjį ugdymą, ir ugdyti dorą, sveiką, kūrybingą, gebantį pasirinkti ir norintį mokytis vaiką.*

### VIZIJA

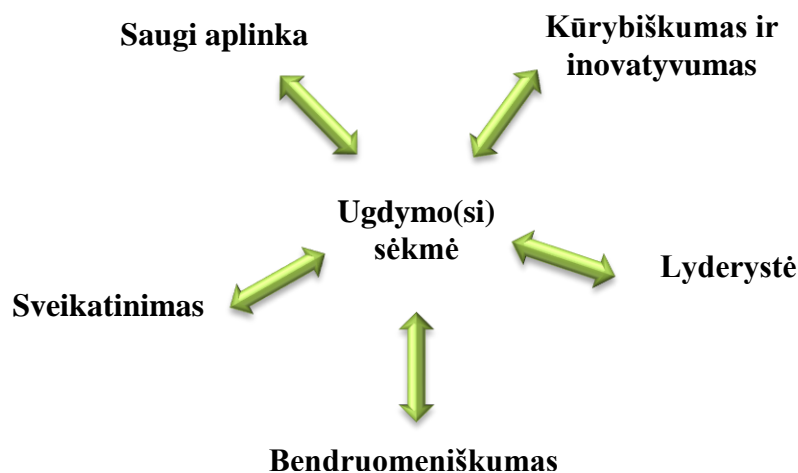
*Būti mokykla, kurioje vaikai norės mokytis, nes čia saugi, skatinanti mokytis aplinka, kūrybinga, atsakinga, besimokanti bendruomenė.*

### PRIORITETAI

**I PRIORITETAS.** Mokinių ugdymo(si) proceso organizavimas kuriant ir diegiant šiuolaikišką bei patrauklią mokymo(si) aplinką.

**II PRIORITETAS.** Partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.

### VERTYBĖS



**VI SKYRIUS**  
**VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI BEI REZULTATŲ VERTINIMO**  
**KRITERIJAI**

**I strateginio tikslo** „Siekti kiekvieno vaiko ugdymo(si) ir mokymo(si) sėkmės sudarant tinkamas sąlygas mokytis pagal prigimtines galias“ nusistatyti ataskaitinio laikotarpio veiklos rezultatų vertinimo kriterijai ir jų palyginimas su veiklos rezultatais:

<i>Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</i>	<i>2020 metų faktas</i>	<i>Numatyta pasiekti 2021</i>	<i>Numatyta pasiekti 2022</i>	<i>Numatyta pasiekti 2023</i>
Priešmokyklinėje ugdymo grupėje ugdomų vaikų skaičius	19	20	20	20
Progimnaziją lankančių mokinių skaičius	512	500	480	480
Mokinių, baigusių I dalies pagrindinį ugdymą, dalis procentais	100	100	100	100
Mokinių, baigusių I dalies pagrindinį ugdymą ir tęsiančių mokslą gimnazijoje, dalis procentais	77	75	75	75
Mokinių, baigusių I dalies pagrindinį ugdymą ir tęsiančių mokslą profesinėje mokykloje, dalis procentais	23	25	25	25
1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu, dalis procentais	72,73	72,73	72,80	73,00
5–8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu, dalis procentais	60,98	61,00	61,50	62,00
Pailgintos ugdymosi dienos grupę lankančių mokinių skaičius	58	58	58	58
Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos neformaliajame švietime, dalis procentais	65	70	75	75
Vidutiniškai vienas pedagoginis darbuotojas tobulino kvalifikaciją, dienų skaičius	8,73	7	8	9
Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis procentais	100	100	100	100
Mokytojų, pasidalinusių patirtimi tarptautinėje erdvėje (STEM School Label), skaičius	14	16	18	20
Pamokų, vestų netradicinėse aplinkose (ne mokykloje), skaičius	60	70	72	74
5–8 klasių mokinių, įsitraukusių į ilgalaikę projektinę veiklą, dalis procentais	90	94	96	100
Vykdytų šalies lygmens projektų skaičius	8	9	10	11
Praleistų (nepateisintų) pamokų, vidutiniškai tenkančių vienam mokiniui, skaičius	3,04	3,00	3,00	3,00
Mokytojų, skleidusių gerą patirtį rajone, skaičius	18	20	22	25
Mokytojų, skleidusių gerą patirtį šalyje, skaičius	18	20	22	25
1–4 klasių mokinių pažangumas, dalis procentais	99,72	100	100	100
5–8 klasių mokinių pažangumas, dalis procentais	100	100	100	100
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo	99,72	100	100	100

programą, dalis procentais				
Mokinių, baigusią pagrindinio ugdymo programą, dalis procentais	100	100	100	100
5–8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų metinių pažymių vidurkis pagal klases:				
5 klasė	7,03	7,1	7,2	7,3
6 klasė	6,53	6,6	6,65	6,7
7 klasė	6,6	6,65	6,65	6,65
8 klasė	6,62	6,65	6,65	6,65
5–8 kl. mokinių matematikos mokymosi pasiekimų metinių pažymių vidurkis pagal klases:				
5 klasė	7,29	7,3	7,3	7,3
6 klasė	6,71	6,75	6,75	6,75
7 klasė	6,55	6,55	6,55	6,55
8 klasė	6,19	6,20	6,25	6,25
Įsirengta ugdymosi erdvių skaičius	1	1	1	1
Įsigyta stacionarių kompiuterių skaičius	6	10	5	5
Įsigyta daugialypės terpės projektorių skaičius	5	5	5	5
Įsigyta nešiojamų kompiuterių skaičius	6	5	5	5
Įsigyta internetinių kamerų su bevielėmis ausinėmis	2	1	1	1
Įsigyta planšetinių kompiuterių skaičius	142	20	20	20
Įsigyta interaktyvi lenta skaičius	1	1	1	1
Suremontuotų kabinetų skaičius	4	4	4	4
<p><b>I. Prioritetas.</b> Mokinių ugdymo(si) proceso organizavimas kuriant ir diegiant šiuolaikišką bei patrauklią mokymo(si) aplinką.</p> <p>Aprašymas. Siekti aukštesnės mokymo ir mokymosi kokybės, didinant mokymosi motyvaciją, stiprinant atsakomybę už savo mokymąsi (lankomumas, darbas pamokoje, namų darbų atlikimas ir kt.), ugdant, vertinant ir įsivertinant kompetencijas. Siekti aktyvaus mokymosi ir įsitraukimo į ugdymosi procesą, kuriant naujas mokymosi erdves, inovatyvią mokymo(si) aplinką, panaudojant mokymąsi „be sienų“.</p>				
<b>1. Strateginis tikslas.</b>	Siekti kiekvieno vaiko ugdymo(si) ir mokymo(si) sėkmės sudarant tinkamas sąlygas mokytis pagal prigimtines galias.			
<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>			
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	1.1.1. Tikslingai tenkinti mokinių ugdymosi poreikius: kiekvienais metais gegužės mėnesį atlikti tyrimus (dėl užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformalaus švietimo, konsultacijų pasirinkimo, teikiamų paslaugų kokybės ir kt.). 1.1.2. Sistemingai atlikti ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą bei pokyčių analizę. 1.1.3. Teikti mokymo(si) pagalbą, gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus bei individualią pažangą. 1.1.4. Įtraukti tėvus į mokinio pažangos skatinimą. 1.1.5. Sistemingai analizuoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę. 1.1.6. Efektyvinti skaitmeninį individualios mokinių pažangos stebėjimo įrankį. 1.1.7. Taikyti teksto skaitymo strategijas tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų pamokose. 1.1.8. Įteisinti nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą.			
1.2. Siekti optimalaus mokinių	1.2.1. Įgyvendinti inžinerinio ugdymo programą 1–8 kl.			

mokymosi ir įsitraukimo į ugdymosi procesą diegiant inovacijas.	<p>1.2.2. Plėtoti integralų, praktinės-tiriamosios veiklos įgyvendinimą gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir inžinerijos dalykų kontekste (STEAM).</p> <p>1.2.3. Efektyvinti mokinių patyriminį ugdymą per projektinę veiklą.</p> <p>1.2.4. Veiksmingiau išnaudoti progimnazijos muziejaus edukacines erdves.</p> <p>1.2.5. Organizuoti „Robotikos“ užsiėmimus 1–6 klasių mokiniams, siekiant lavinti mokinių inžinerinį mąstymą ir programavimo įgūdžius.</p> <p>1.2.6. Sudaryti mokiniams galimybę ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas įgyvendinant projektinę, tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą.</p> <p>1.2.7. Didinti IKT priemonių naudojimo ugdymo procese veiksmingumą.</p> <p>1.2.8. Įgyvendinti integruotą tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo programą 7–8 klasėse.</p> <p>1.2.9. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas bei metodus, sėkmingam mokinių ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui.</p>
1.3. Intensyvinti naujai įrengtų, atnaujintų ir pritaikytų edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procese.	<p>1.3.1. Parengti apsirūpinimo ištekliais planą.</p> <p>1.3.2. Renovuoti esančias vidines ir įrengti 3 naujas edukacines erdves.</p> <p>1.3.3. Atnaujinti mokyklos sporto aikštyną ir bėgimo takus.</p> <p>1.3.4. Efektyvinti ugdomojo proceso organizavimą už klases ribų. Sudaryti ir įgyvendinti pamokų mokyklos edukacinėse aplinkose veiklų planą „Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui“.</p> <p>1.3.5. Organizuoti mokinių socialines veiklas, kuriant jaukią progimnazijos aplinką.</p> <p>1.3.6. Užtikrinti ugdymosi aplinkų saugumą.</p>
1.4. Didinti ugdymo(si) proceso veiksmingumą, atnaujinant mokyklos materialinę bazę.	<p>1.4.1. Atnaujinti IKT bazę.</p> <p>1.4.2. Įsirengti inžinerijos kabinetą.</p> <p>1.4.2. Atnaujinti baldus ir inventorių klasėse.</p> <p>1.4.3. Įrengti dvi konferencijų klases.</p> <p>1.4.4. Įrengti aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonas mokiniams.</p> <p>1.4.5. Įsigyti „Robotikos“ priemonių rinkinius, mokinių kūrybiškumo ir inžinerinio mąstymo ugdymui.</p>

**II strateginio tikslo „Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą stiprinant bendruomenės narių santykius“** nusistatyti ataskaitinio laikotarpio veiklos rezultatų vertinimo kriterijai ir jų palyginimas su veiklos rezultatais:

<i>Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</i>	<i>2020 metų faktas</i>	<i>Numatyta pasiekti 2021 m.</i>	<i>Numatyta pasiekti 2022 m.</i>	<i>Numatyta pasiekti 2023 m.</i>
Organizuota pedagogų dalijimosi patirtimi renginių, skaičius	4	4	5	6
Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos neformaliajame švietime, dalis procentais	65	70	75	75
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	17	18	19	20

Vykdytų šalies lygmens projektų skaičius	8	9	10	11
Vykdytos prevencinės programos, skaičius	2	3	3	3
Mokinių, dalyvavusių prevencinėse programose, dalis procentais	100	100	100	100
Mokinių, dalyvavusių savanoriškoje pilietinėje veikloje, skaičius	47	50	60	70
Renginių, į kurių organizavimą įsitraukė mokinių tėvai, skaičius	16	20	20	20
Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	185	160	200	260
Organizuota prevencinių akcijų, skaičius	4	5	6	7
Mokinių, teikusių pagalbą mokiniui, skaičius	10	10	12	15
Organizuotų trišalių pokalbių: socialinis pedagogas-mokinys-tėvai, skaičius	153	100	100	100
Parengta paraiškų tarptautiniams projektams, skaičius	1	1	1	1
Organizuotos savanorystės veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, skaičius	1	2	3	3
1–4 klasių mokinių pažangumas, dalis procentais	99,72	100	100	100
5–8 klasių mokinių pažangumas, dalis procentais	100	100	100	100
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis procentais	99,72	100	100	100
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, dalis procentais	100	100	100	100
Praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui	3,04	3,0	3,0	3,0
Patyčių lygio mažėjimas, dalis procentais	5	mažės 1	mažės 1	mažės 1

**II. Prioritetas.** Partnerystė ir lyderystė grįstos mokyklos bendruomenės formavimas.

Aprašymas. Siekti visų bendruomenės narių lyderystės bei partnerystės ugdant įtraukiojo ugdymo vertybes, didinant tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklas, organizuojant tėvų švietimą. Siekti Geros mokyklos požymių raiškos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Skirti dėmesį mokinių poreikių tenkinimui, gyvenimo ir mokymo ryšiui. Siekti veiksmingo visų mokytojų įsitraukimo ir bendradarbiavimo bei kolegialaus mokymosi.

<b>2. Strateginis tikslas.</b>	<b>„Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą stiprinant bendruomenės narių santykius“.</b>
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės (veiklos žingsniai)</i>
2.1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus ugdymo dermei, tęstinumui ir ugdymo kokybei užtikrinti.	2.1.1. Efektyvinti pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, grįstą kolegialiu bendradarbiavimu („Kolega-kolegai“ renginiai). 2.1.2. Vykdyti inžinerijos (STEAM) integravimo į mokomuosius dalykus gerosios patirties sklaidą. 2.1.3. Aktyvinti pedagogų bendradarbiavimą, įgyvendinant ugdymo turinį. 2.1.4. Formuoti įtraukiojo ugdymo nuostatas bei vertybes.

2.2. Ugdyti mokinių socialines bei asmenines kompetencijas.	<p>2.2.1. Įgyvendinti projektinę veiklą bendradarbiaujant su VšĮ dienos centru, Kuršėnų vaikų globos namų bendruomene.</p> <p>2.2.2. Organizuoti savanorystės veiklas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>2.2.3. Plėtoti mokinių socialinės-pilietinės veiklos kryptis: projektinė, ekologinė, socialinė „Mokinys – mokiniui“.</p> <p>2.2.4. Sukurti mokinių bendradarbiavimo modelį „Mokausi pats ir mokau kitus“.</p>
2.3. Įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, skatinant didesnę atsakomybę už vaikų mokymąsi ir elgesį.	<p>2.3.1. Sukurti tėvų klubą „Iniciatyvūs ir neabejingi“.</p> <p>2.3.2. Sukurti informacinį elektroninį tėvų klubo puslapį.</p> <p>2.3.3. Įgyvendinti tėvų klubo veiklos planą įtraukiant mokyklos bendruomenę.</p> <p>2.3.4. Skatinti dialogą „Vaikas – šeima – mokykla“.</p> <p>2.3.5. Sudaryti galimybes mokiniams, tėvams, mokytojams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose.</p> <p>2.3.6. Efektyvinti skatinimo formas ir būdus, plėtojant (motyvuojant) mokinių dialogo kultūrą.</p>
2.4. Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais, ugdant mokinių socialines-emocines kompetencijas, bei stiprinant sveikos gyvensenos nuostatas.	<p>2.4.1. Tikslinėms mokinių grupėms organizuoti praktinius užsiėmimus bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos specialistais, Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyba, policijos bendruomenės pareigūnais ir kt. institucijomis.</p> <p>2.4.2. Organizuoti prevencines akcijas, dalyvauti rajono, šalies prevencinėse akcijose, konkursuose.</p> <p>2.4.3. Dalyvauti socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programose „Laikas kartu“ ir Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>2.4.4. Puoselėti sveikatinimo veiklas, įgyvendinant sveikatos stiprinimo veiklos programą.</p> <p>2.4.5. Aktyvinti mokinių savivaldos iniciatyvas.</p>
2.5. Plėtoti bendradarbiavimą ir partnerystės ryšius su šalies bei tarptautinėmis institucijomis.	<p>2.5.1. Aktyvinti projektinę veiklą bendradarbiaujant su mokslo įstaigomis bei įmonėmis.</p> <p>2.5.2. Bendradarbiauti su Vilniaus Gedimino technikos universitetu įgyvendinant inžinerinio ugdymo programą 8 klasėse.</p> <p>2.5.3. Bendrauti ir bendradarbiauti su kitomis institucijomis, panaudojant vaizdo konferencijų platformą.</p> <p>2.5.4. Teikti paraiškas ir dalyvauti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamuose projektuose („eTwinning“, Erasmus+ ir kt.).</p>

PRITARTA:

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio  
progimnazijos tarybos  
2020 m. gruodžio 14 d.  
protokoliniu nutarimu Nr. 5