

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2018 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. A-114

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio
mokyklos direktoriaus
2018 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-20



ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO MOKYKLOS

STRATEGINIS PLANAS

2018–2020 m.

TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Mokyklos veiklos strateginio 2012–2017 metais plano įgyvendinimo aptarimas.....	4
3. Strateginės situacijos analizė.....	6
4. Misija, vizija ir prioritetai.....	8
5. Mokyklos vertybės	9
6. Mokyklos veiklos sėkmingumo kriterijai	9
7. Prioritetinių sričių veiksmų planas:	
7.1. Inovatyvus ugdymo turinys.....	10
7.2. Saugi, motyvuojanti, šiuolaikiška ugdymo aplinka	14
7.3. Mokymosi pagalba mokiniui, sutelkiant mokyklos bendruomenę.....	16
8. Bendrojo vertinimo modelis (BVM).....	19

Įvadas

2002 metais reorganizavus Kuršėnų vidurinę mokyklą (buvusią 1-ąją vidurinę mokyklą) į pagrindinę, jai suteiktas poeto ir mokytojo Stasio Anglickio vardas. Stasys Anglickis mūsų mokykloje dirbo nuo 1943 m. iki 1966 m. Jo iniciatyva buvo pastatytas dabartinis mokyklos pastatas. 2005 m., minint Stasio Anglickio 100-ąsias gimimo metines, mokykloje atidarytas jo vardu pavadintas muziejus. Kasmet mokykla kartu su Kuršėnų miesto seniūnija organizuoja Šiaulių rajono mokyklų Stasio Anglickio jaunųjų poezijos kūrėjų konkursą.

2002 m. mokykla įtraukta į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, yra Jaunųjų europiečių sąjungos prie UNESCO narė, 2010 m. – tapo Raudonojo Kryžiaus organizacijos nare.

Pirmoji užsienio kalba, kurią mokiniai pradeda mokytis antroje klasėje, yra anglų kalba. Kaip antroji užsienio kalba mokykloje yra siūlomos vokiečių, rusų kalbos, kurias mokiniai renkaši šeštoje klasėje. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti inžinerinio ugdymo programa 1 ir 5 klasėse.

Įgyvendinamos tarptautinės socialinio ir emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. Veikia individualios mokinių mokymosi pažangos stebėjimo, mokymosi pagalbos mokiniui sistemos. Didžiuojamės gerais mokinių pasiekimais matematikos, lietuvių k., anglų k., integruotų gamtos mokslų olimpiadose, piešinių konkursuose, sporto varžybose ir kt. 2014 m. mokykla tapo sportiškiausia Lietuvos mokykla pagrindinių mokyklų grupėje. 2017 m. mokykla pristatė savo veiklą „Litexpo“ parodoje „Mokykla 2017“.

Mokyklos bendruomenė yra sutelkta numatytų tikslų siekimui. Įvertinant jos narių indėlį į bendrą veiklą, kalėdiniame Padėkos vakare paskelbiami Metų mokytojo, darbuotojo, mokinio, mokinio tėvo nominacijų nugalėtojai. 2015 m. įsteigta profesoriaus Konstantino Mateckio premija, kuri skiriama 8 kl. mokiniui už pasiekimus matematikos ir gamtos mokslų srityje bei aktyvią visuomeninę veiklą. 2016 m. įkurta visuomeninė organizacija „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos aktyvių tėvų bendruomenė“, sutelkianti mokinių tėvus bendrai veiklai mokykloje.

Mokykla yra besimokanti organizacija, bendradarbiaujanti su socialiniais partneriais Šiaulių rajone, šalyje ir užsienyje. Siekiant užtikrinti mokinių, baigusią aštuntą arba dešimtą klases, nuoseklų ugdymo tęstinumą, glaudžiai bendradarbiaujama su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija bei Kuršėnų politechnikos mokykla.

2012 m. pradėtas vykdyti neakivaizdinis 1–8 klasių suaugusiųjų mokymas. Švietimo pagalbą mokiniams teikia kompetentinga specialistų komanda, kurią sudaro logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 562 mokiniai, dirbo 55 pedagogai, ir 25 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Daugiau informacijos apie mokyklą galima sužinoti internetinėje svetainėje www.anglickiopm.lt.

Mokyklos veiklos strateginio 2012–2017 metais plano įgyvendinimo aptarimas

I prioritetas. Visų mokinių pažangos siekimas, kad kiekvienas vaikas patirtų mokymosi sėkmę.

Tikslas. Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir užtikrinant ugdymo procesų kokybę.

Pirmuoju uždaviniu numatyta įgyvendinti nuolatinę mokinių pažangos stebėseną. Įgyvendintas mokinių ugdymosi krūvio optimizavimo planas. Veiklos pagerėjimui įtakos turėjo išvardintuose mokytojų kolegialiai parengtuose dokumentuose užfiksuotų susitarimų įgyvendinimas: Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas, Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių planas, Ugdymo proceso organizavimo ne pamokų forma aprašas, Ugdymo turinio integracijos aprašas ir kt.

Buvo numatytos parengti ir įgyvendinti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo priemonės. Per penkerius metus sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo sistema, tačiau nepasiekta, kad 100 % mokinių patirtų mokymosi sėkmę. Sistemingai įgyvendinamas naujai atvykusių į mokyklą mokinių adaptacijos tyrimas. Gauti duomenys panaudojami mokinių mokymosi motyvacijos gerinimui. Mokiniam, atvykusiem iš užsienio, parengiami individualūs adaptacijos planai, skiriamos papildomos pamokos žinių ir gebėjimų spragoms šalinti. Kasmet daugėja mokinių, padariusių individualią pažangą. Tai rodo mokinių pažangos lyginamoji analizė, atliekama pasibaigus pusmečiams ir mokslo metams. Ugdymo(si) rezultatų gerinimui sėkmingai panaudojami standartizuotų testų, vykdomų nacionaliniu lygmeniu, duomenys. Plečiant mokinių, padariusių mokymosi pažangą, skatinimo priemonių spektrą, įsteigta profesoriaus Konstantino Mateckio pinigine premija geriausiam metų aštuntokui, kuri įteikiama Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimo renginyje.

Įgyvendinat uždavinį „Ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją“ daug dėmesio buvo skirta mokymuisi bendradarbiaujant pamokose bei sistemingam mokinių gebėjimų įsivertinti ugdymui kiekvieno mokytojo pamokose. Tam sėkmingai panaudotos Išorinio vertinimo rekomendacijos.

Kryptingas tikslo siekimo veiklas užtikrino sistemingai atliekamas ugdymo proceso kokybės vertinimas. Tam panaudoti mokyklos veiklos įsivertinimo, naudojant Bendrojo vertinimo modelio (BVM) metodiką, ugdymo proceso tiriamosios veiklos, ugdymo rezultatų lyginamosios analizės, Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenys, Išorinio mokyklos veiklos vertinimo, įvykusio 2015 m. lapkričio mėn., rekomendacijos. Kuriam duomenų panaudojimo kultūra leido stebėti mokyklos veiklos ir pasiekimų pažangos proceso kokybinius pokyčius.

II prioritetas. Moderni ir motyvuojanti ugdymo aplinka, sukurta racionaliai panaudojant turimus išteklius.

Tikslas. Užtikrinti modernią ugdymo aplinką, kuri kiekvieną mokinį motyvuotų pasiekti aukščiausią jam įmanomą išsilavinimo lygį.

Sėkmingai vykdytos uždavinio „Kurti mokymąsi mokyti skatinančią aplinką“ veiklos. Siekdami mokymosi motyvacijos padidėjimo, ugdydami bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas įgyvendinome socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo programas: „Zipio draugai“ (PUG), „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės (5–8 kl.). Daug pamokų vyko netradicinėje aplinkoje: Kuršėnų amatų centre, Šiaulių m. muziejuose, mokinių tėvų darbovietėse, Šiaulių policijos komisariato saugaus eismo klasėje ir t. t. Efektyvi ugdymo karjerai centro veikla. Išskirtinas ir mokinių mėgstamas, mokyklos bendruomenę sutelkiantis renginys – Profesijų diena. Rekreacinių zonų sukurti nepavyko, tačiau parengtas įgyvendinimo projektas.

Įgyvendinant pamokų vadybos gerinimo uždavinį, atsižvelgus į išorinio vertinimo rekomendacijas, parengtas pamokų vadybos tobulinimo planas, ypatingą dėmesį skiriant išmokimo stebėjimui pamokoje. Įgyvendinus numatytas veiklas, pagerėjo mokinių įsitraukimas į veiklą pamokose, mokymą pamokose keičia mokymosi paradigma. Tai rodo mokinių apklausos rezultatai,

standartizuotų testų įvertinimo duomenys. Patirtis tobulinant pamokos vadybą 2016, 2017 m. pristatyta mokymuose, seminaruose, konferencijose, vykusiose Šiaulių r. mokyklų pedagogams.

Kasmet metodinė taryba parengia atvirų tarpdalykinės integracijos, atsižvelgiant į metinio veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius, pamokų planą. Į atviras pamokas, kuriose dalijamasi gerąja darbo patirtimi įvairiais pamokos vadybos klausimais, buvo pakviesti ne tik mokyklos mokytojai, bet ir kolegos iš Šiaulių r. mokyklų. 2015 m. mokykloje 2 kartus vyko Kaliningrado srities Černiachovsko pedagoginio instituto studentų pedagoginė praktika.

Įgyvendinant uždavinį „Turtinti mokyklos materialinę bazę“, plėtotos planšetinių kompiuterių panaudojimo ugdymo procese galimybės. Įsigytos 3 planšetinių kompiuterių klasės. IKT bazę papildė 10 dokumentų skaitymo kamerų, 4 kompiuteriniai grafoprojektoriai, 2 interaktyvios lentos. Įgyvendinus skaitmeninio raštingumo mokymų projektą „Samsung Mokykla ateičiai“, 40 % daugiau mokytojų išmoko naudoti naujas kompiuterines programas, virtualias mokymo erdves. Siekiant išspręsti vietos trūkumo mokinių rūbinėse problemą, įsigyta 174 mokinių daiktų spintelės. Tam panaudotos paramos mokyklai lėšos. Visuose mokomuosiuose kabinetuose pakeisti baldai. Atliktas kapitalinis gamtos mokslų kabineto remontas, kuriam nupirkta daug mokymo priemonių, skirtų mokinių tiriamajai veiklai. 90 % patenkinti mokytojų poreikiai įsigyjant įvairias mokymo priemones.

Planuota, kad bus įrengtas naujas sporto aikštynas. To nepavyko padaryti, tačiau Vilniaus Gedimino technikos universitete apgintas baigiamasis bakalauro darbas „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos teritorijos sutvarkymo ir suplanavimo projektas“. Jo realizavimas praktikoje yra mokyklos ateities darbų planuose. Pertvarkyti mokyklos gėlynai, įrengti nauji alpinariumai. Atnaujintas mokyklos pastato fasadas. Siekiant išspręsti mokinių saugumo problemą, vienas iš planuotų žingsnių buvo mokyklos teritorijos aptvėrimas. Tai pavyko padaryti 2016 metais. 2015 m. buvo įrengtos mokyklos teritorijos stebėjimo kameros. Nebeliko mokyklos teritorijos šiukšlinimo, pastato niokojimo naktimis, nedarbo dienomis problemos. Pasibaigus mokyklos darbo laikui jos pastato prieigose nebesibūriuoja alkoholi vartojantys asmenys. Išsprendus šias problemas, po pamokų vaikams saugu sportuoti mokyklos aikštyne.

III prioritetas. Visų mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūros tobulinimas.

Tikslas. Skatinti visų mokyklos bendruomenės narių aktyvų įsijungimą į bendrą veiklą, plėtojant bendradarbiavimo galimybes.

Uždavinys „Ugdyti lyderystę visose mokyklos bendruomenės narių grupėse“ įgyvendintas itin sėkmingai. Išorinio vertinimo ataskaitoje jis įvertintas aukščiausiu – 4 lygiu. Taip pat sėkmingai buvo vykdomas ugdomojo vadovavimo, mentorystės ir kt. bendradarbiavimo būdų praktinis pritaikymas mokytojų darbe. Mokykla tapo stažuočių vieta kitiems Lietuvos mokytojams („Virtualių erdvių mokomųjų programų bei IKT kokybiškas naudojimas lietuvių kalbos pamokose“). Efektyviai veikė mokytojų mokymosi kartu sistema, savitarpio pagalbos „Kolega kolegai“ modelis.

Taip pat labai gerai įvertintas tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plano įgyvendinimas. Įkurta visuomeninė organizacija „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos aktyvių tėvų bendruomenė“, kuri sėkmingai įgyvendino mokyklos bendruomenės telkimo socialinį projektą „Mylėk save“. Tėvų švietimo planą, atsižvelgdama į tėvų pageidavimus, sudarė tėvų darbo grupė. Visose klasėse pradėjus naudoti elektroninį TAMO dienyną pagerėjo mokytojų bendradarbiavimas su mokinių tėvais sprendžiant mokinių pažangumo klausimus.

Aktyvinant socialinę partnerystę, pagerėjo bendradarbiavimas su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija ir Kuršėnų politechnikos mokykla įvairinant ugdymo proceso veiklas, ypač technologinio ugdymo pamokose. 2013, 2014 m. sėkmingai įgyvendintas kartu su Šiaulių Salduvės progimnazija 5 kl. mokinių adaptacijos dalykinėje mokymo sistemoje projektas „Mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje sistemos kūrimas“. 2016 m. 100 % pasiektas 5 kl. mokinių popamokinis užimtumas. Suaktyvėjo mokinių tėvų dalyvavimas ugdymo procese, atrasti nauji lyderiai.

Daug dėmesio skirta darbuotojų kompetencijų tobulinimo darbo vietoje plėtrai. Įvyko 26 seminarai, konferencijos, praktiniai mokymai.

Strateginė situacijos analizė

Kontekstas

Nustatant mokyklos veiklos prioritetus, tikslus bei sudarant prioritetinių veiklos sričių planą, vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2018–2023 metams ir remtasi mokyklos išorinio vertinimo, įvykusio 2015 m. lapkričio mėn., rekomendacijomis, atsižvelgiant į jas sudarytu mokyklos veiklos tobulinimo 2016–2020 m. planu bei mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

Mokyklos strateginė situacijos analizė atlikta įvertinant švietimo situaciją nacionaliniu ir lokaliniu aspektais bei įvertinant mokyklos situaciją švietimo sistemoje. Sudarant prioritetinių sričių veiklos planą, atsižvelgta į valstybinio audito 2017 m. lapkričio 28 d. ataskaitos Nr. VA-2017-P-50-1-20 „Ar gali gerėti Lietuvos mokinių pasiekimai“ išvadas ir rekomendacijas.

Įsivertinimui buvo naudota mokyklos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių (SSGG) analizės metodika. Visa mokyklos veikla 2015–2016 metais įsivertinta naudojant Bendrojo vertinimo modelio (BVM) metodiką.

Strateginį mokyklos veiklos 2018–2020 metų planą parengė darbo grupė, sudaryta 2017 m. spalio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-206.

**2017 m. mokyklos situacijos analizė SSGG
(stiprybių-silpnybių-galimybių-grėsmių)**

STIPRYBĖS	GALIMYBĖS
<p>Darbuotojų stabilumas, sutelktumas, pasitikėjimas profesiniais gebėjimais; Bendroji rūpinimosi mokiniais politika; Mokykla atvira pokyčiams; Moderni darbo ir mokymosi aplinka; Gebėjimas pasinaudoti įvairiais finansavimo šaltiniais; Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais; Lyderystės ugdymas ir valdymo demokratiškumas; Profesinis konsultavimas ir informavimas; Planavimo kultūra; Gausi neformalaus švietimo formų pasiūla; Puoselėjamos saugomos mokyklos tradicijos; Pedagoginis tėvų švietimas; Tinkama kadro formavimo politika; Naujai sutvarkyta mokyklos aplinka; Nuolat atnaujinama mokyklos materialinė bazė; Skiriamos valandos mokymosi pagalbai teikti; Visuomeninės organizacijos „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos aktyvių tėvų bendruomenė“ veikla; Tikslingas veiklos įsivertinimo duomenų panaudojimas ugdymo proceso gerinimui.</p>	<p>Gera geografinė mokyklos padėtis; Konkurencija tarp Kuršėnų miesto pagrindinių mokyklų; Europos struktūriniai fondai ir kita finansinė, socialinė parama; Dalyvavimas rajono, šalies, tarptautiniuose projektuose; Rėmėjų paieška; Išorės vertinimo išvadų panaudojimas mokyklos veiklos gerinimui.</p>
SILPNYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Nepakankamai išugdyta dalies mokinių kultūra; Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka; Per kūno kultūros pamokas perpildyta sporto salė; Nepakankamai įrengtas sporto aikštynas; Individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo sistemos įgyvendinimo problemos; Mokymo diferencijavimas pamokose, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, gebėjimus ir kt.; Trūksta rekreacinių zonų; Patyčių problema mokykloje; Pasenę kompiuteriai informatikos kabinete; Estetinis mokyklos vidaus vaizdas; Patalpų trūkumas; Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į įvairias mokyklos veiklas.</p>	<p>Ekonominė šalies ir Europos Sąjungos situacija; Mokyklos puoselėjamų ir aplinkos pripažįstamų vertybių neatitiktis; Emigracijos ir imigracijos problemos; Švietimo sistemos reformos nepastovumas, priimamų sprendimų neužbaigtumas; Daugėja mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų iš socialiai apleistų šeimų; Daugėja mokinių, turinčių įvairių sveikatos problemų; Per didelis mokinių skaičius klasėse; Mažėja mokinių 9–10 klasėse.</p>

Misija

Būti atvira pokyčiams mokykla, teikiančia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, neformalųjį ugdymą, ir ugdyti dorą, sveiką, kūrybingą, gebantį pasirinkti ir norintį mokytis vaiką.

VIZIJA 2020 M.

Būti mokykla, kurioje vaikai norės mokytis, nes čia saugi, skatinanti mokytis aplinka, kūrybinga, atsakinga, besimokanti bendruomenė.



I PRIORITETAS. INOVATYVUS UGDYMO TURINYS

II PRIORITETAS. SAUGI, MOTYVUOJANTI, ŠIUOLAIKIŠKA UGDYMO APLINKA

III PRIORITETAS. MOKYMO SI PAGALBA MOKINIUI, SUTELKIANČI MOKYKLOS BENDRUOMENĘ

Mokyklos vertybės

• **Mokinių ir mokyklos darbuotojų saugumas**

Sieksime, kad būtų užtikrintas mokinių ir mokyklos darbuotojų fizinis, emocinis saugumas mokykloje.

• **Pagarba etnokultūrinėms vertybėms**

Perteiksime mokiniams tautinės kultūros pagrindus, tradicijas ir vertybes, sudarysime sąlygas tautinės savimonės formavimui(si).

• **Sveikatinimas**

Saugosime ir stiprinsime mokinių sveikatą, sistemingai bendradarbiaudami su mokinių tėvais (globėjais).

• **Bendradarbiavimas**

Organizuosime veiklą, plėtodami mokymąsi kartu ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų), užtikrinantį ugdymo tikslų įgyvendinimą.

• **Pasitikėjimas ir atsakomybė**

Skatinsime demokratinius mokyklos bendruomenės narių santykius, įgalinančius kurti dialogo ir susitarimų kultūrą.

Mokyklos veiklos sėkmingumo kriterijai

1. Susitarimas dėl vertybių ir jų puoselėjimas.
2. Mokyklos strateginis valdymas.
3. Pristatymas prie aplinkos pokyčių.
4. Saugi ugdymo proceso aplinka.
5. Besimokanti organizacija.
6. Skatinamas bendruomenės narių bendradarbiavimas.
7. Bendruomenės ir jos narių individualių poreikių tenkinimo dėmė.
8. Mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į ugdymo procesą.
9. Mokytojų profesinės kvalifikacijos ir mokinių pasiektų ugdymo(si) rezultatų dėmė.
10. Efektyviai veikianti individualios mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema.
11. Mokinių mokymosi motyvacijos ir pasitenkinimo mokymosi procesu didėjimas.
12. Lyderystės ugdymas.
13. Gera informacijos sklaida.
14. Racionalus žmogiškųjų ir finansinių išteklių panaudojimas.

Prioritetinių sričių veiksmų planas

I prioritetas. *Inovatyvus ugdymo turinys.*

Tikslas. Siekti, kad inovatyvus ugdymo turinys, grįstas praktine ir tiriamąja veikla, užtikrintų mokinių individualias galimybes atitinkančius mokymosi rezultatus ir nuolatinę jų ugdymo(si) pažangą.

Uždaviniai	Veiklos būdai	Sėkmės rodikliai	Datos, terminai	Atsakingi	Ištekliai
1. Efektyviau panaudoti Bendrųjų ugdymo planų suteikiamas ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.	Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Programos įgyvendinimas bus vykdomas 1–8 kl.	2018–2020 m.	Direktorius	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
	30 % gamtamokslinio ugdymo pamokų skiriama tiriamajai veiklai.	Gamtos mokslų standartizuotų testų rezultatai bus aukščiau šalies vidurkio.	Kiekvienais mokslo metais	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos
	Etnokultūros temų integravimas visų mokomųjų dalykų pamokose.	Įgyvendinti 2 integruoti projektai	Kiekvienais mokslo metais	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės biudžeto asignavimai, skirti mokyklai
	Kompiuterinio ir skaitmeninio mokinių raštingumo ugdymas lietuvių ir užsienio kalbų, tikslųjų ir gamtos mokslų pamokose.	Sukuriamas interaktyvių užduočių, skirtų išmokymo stebėjimui, bankas.	2018–2020 m.	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos
	Lankstus ir tikslingas Bendrųjų ugdymo planų valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, panaudojimas.	90 % tenkinami mokinių poreikiai	2018–2020 m.	Ugdymo plano rengimo darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos

	<p>Integruotas socialinių bei gamtos mokslų ir anglų kalbos mokymas 8 klasėse.</p> <p>Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės, matematikos mokyme ir mokymesi“.</p>	<p>20 % mokytojų gebės integruoti įvairias kalbų mokymo strategijas. 15 % padidės 8 klasių mokinių, pasiekusių anglų kalbos aukštesnįjį lygį.</p> <p>Įdiegus naują inovatyvų bendrojo ugdymo proceso organizavimo modelį, pagerės 1–4 klasių mokinių matematikos gebėjimai (standartizuotų testų rezultatai)</p>	<p>2020 m.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais 2018–2019 m. m., 2019–2020 m. m.</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Projekto įgyvendinimo grupė</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Projekto lėšos</p>
<p>2. Užtikrinti efektyvų mokinių individualios ugdymosi pažangos stebėjimo, vertinimo sistemos įgyvendinimą.</p>	<p>Mokinių daromos ugdymosi pažangos stebėjimo ir vertinimo duomenų panaudojimas ugdymo procesui gerinti.</p> <p>Mokinių mokymosi lūkesčių tyrimas ir lyginimas su pasiekimais.</p>	<p>60 % sumažėjo mokinių, kartojančių visą mokymosi kursą antrus metus.</p> <p>100 % mokinių patiria mokymosi sėkmę.</p>	<p>Nuolat</p> <p>Rugsėjo, vasario, gegužės, birželio mėn.</p>	<p>Mokytojai</p> <p>Klasių vadovai, mokytojai</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	Sisteminas mokinių išmokimo stebėjimas pamokoje pagal nustatytus sėkmingo užduočių atlikimo kriterijus.	Kasmet 10 % daugėja mokinių, padariusių mokymosi pažangą.	Nuolat	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių mokymosi pažangos siekimui panaudojami Nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų vertinimo duomenys.	10 % sumažės mokinių nepasiekiančių nepatenkinamo pasiekimų lygio, 20 % padidės pasiekiančių pagrindinį lygį.	2018–2020 m.	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
	Skaitmeninio individualios mokinių pažangos stebėjimo įrankio įdiegimas.	100 % mokytojų stebės mokinio individualią ir klasės pažangą.	2018 m.	Ugdymo problemos sprendimo darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos
	Europos komisijos remiamo projekto „Perkeliamieji gebėjimai“ rezultatų panaudojimas ugdymo procese.	60 % 5–10 klasių mokytojų ir mokinių naudosis Office 365 virtualia mokymosi erdve.	2018–2019 m.	Mokytojų grupė, dalyvaujanti projekte	Mokinio krepšelio lėšos
	Mokinių individualios ugdymosi pažangos stebėjimo, vertinimo sistemos įgyvendinimo apibendrinimas, vertinimas.	Surengta konferencija, skirta gerosios patirties pasidalinimui	Kiekvienu mokymo metų gegužės mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos

15. Užtikrinti pamokos proceso kokybę.	Organizuojamos šiuolaikiškos pamokos, paremtos mokymosi paradigma.	50 % mokytojų pamokos yra šiuolaikiškos.	2020 m.	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
	Pamokų organizavimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir mokymosi stilių.	Nustatyti visų mokinių mokymosi stiliai, praveista 10 atvirų pamokų.	Nuolat	Mokytojai, metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos.
	Sisteminis mokinių gebėjimų įsivertinti ugdymas kiekvieno mokytojo pamokose.	100 % 8 kl. mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus pamokoje.	2018 m.	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
	Skaitmeninių priemonių naudojimas išmokymo stebėjimui pamokoje.	50 % mokytojų sistemingai naudoja pamokose skaitmenines priemones.	2020 m.	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
	Teksto skaitymo strategijų naudojimas tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų pamokose.	Visi Nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimo rezultatai aukščiau šalies vidurkio	2020 m.	Ugdymo problemos sprendimo darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos

II prioritetas. Saugi, motyvuojanti ir šiuolaikiška ugdymo aplinka.

Tikslas. Sukurti šiuolaikišką ugdymo, įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą, aplinką, motyvuojančią mokinius sėkmei.

Uždaviniai	Veiklos būdai	Sėkmės rodikliai	Datos, terminai	Atsakingi	Ištekliai
1. Kurti mokymąsi mokytis skatinančią aplinką.	Mokyklos teritorijos pertvarkymo, įkuriant edukacines erdves, projekto įgyvendinimas.	Įrengtos 4 edukacinės erdvės.	2018–2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2 % GPM, savivaldybės biudžeto asignavimai, skirti mokyklai, projekto lėšos
	Mokymosi virtualioje aplinkoje efektyvesnis panaudojimas.	50 % mokytojų pamokose ugdymui panaudoja virtualią aplinką.	2018–2020 m.	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, specialiųjų programų lėšos
	Didesnis mokymosi erdvių (ypač tiriamajai veiklai) ne mokykloje panaudojimas.	30 % ugdymo proceso veiklų organizavimas mokantis kitose aplinkose	2018–2020 m.	Mokytojai, direktorius	Mokinio krepšelio lėšos, paramos mokyklai lėšos
	Mobiliosios laboratorijos teikiamų galimybių panaudojimas.	1 užsiėmimas kiekvienai 8 klasei	Kiekvienais mokslo metais	Direktorius	Mokinio krepšelio lėšos
	Robotikos užsiėmimai mokykloje.	40 % padidės mokinių, lankančių šiuos užsiėmimus skaičius.	2018 m.	Informacinių technologijų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos

2. Turtinti mokyklos materialinę bazę.	<p>Informacinių technologijų kabineto kompiuterių pakeitimas naujais.</p> <p>Gamtos mokslų mini laboratorijos įrengimas.</p> <p>Dalyvavimas projektuose, skirtuose mokyklos materialinei bazei gerinti.</p> <p>Naujų priemonių įsigijimas tiriamajai veiklai.</p> <p>Mobilių baldų, pritaikytų dialogų grįžtam darbui pamokoje, įsigijimas.</p>	<p>Įsigyta 16 naujų kompiuterių.</p> <p>Geresnės sąlygos tiriamajai veiklai organizuoti 5–8 kl.</p> <p>Šiuolaikiškesnė mokymo bazė</p> <p>15 % padaugės tiriamųjų darbų 1–8 kl.</p> <p>Kasmet įsigyjama po 1 komplektą.</p>	<p>2018–2019 m. m.</p> <p>2018–2019 m. m.</p> <p>2018–2020 m.</p> <p>2018–2020 m.</p> <p>2018–2020 m.</p>	<p>Direktorius, kompiuterių priežiūros specialistas</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams</p> <p>Darbo grupė</p> <p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos</p> <p>Savivaldybės biudžeto asignavimai, skirti mokyklai, projekto lėšos</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Savivaldybės biudžeto asignavimai</p>
--	---	---	---	---	---

III prioritetas. *Mokymosi pagalba mokiniui, sutelkiant mokyklos bendruomenę.*

Tikslas. Sukurti mokymosi pagalbos mokiniui sistemą, plėtojant mokyklos narių bendradarbiavimą derinant asmeninius tikslus su bendruomenės tikslais.

Uždaviniai	Veiklos būdai	Sėkmės rodikliai	Datos, terminai	Atsakingi	Ištekliai
1. Sukurti pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, pagrįstą kolegialiu bendradarbiavimu.	Orientavimasis į pedagogų tobulėjimą per išsikeltas užduotis ir pasiektus veiklos rezultatus.	80 % mokytojų orientuotų į profesinį tobulėjimą per išsikeltas užduotis	2018–2020 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
	Metodinių grupių pakeitimas ugdymo proceso tobulinimo komandomis	Sėkmingai išsprendžiamos 1–2 mokinių ugdymo kokybės problemos, efektyvesnis mokytojų bendradarbiavimas.	Kiekvienais mokslo metais	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
	Parengtas ir įgyvendinamas mokytojų bendradarbiavimo derinant ugdymo turinio temas laiko ir turinio atžvilgiu planas	Kiekvienas mokytojas praves po 9 integruotas pamokas.	2018–2020 m.	Darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai
	Aktyvinti mokytojų nuotolinį mokymąsi (IQES biblioteka, pedagogas.lt seminarai ir kt.)	Sutaupoma mokytojų kvalifikacijai skiriamų lėšų, kurios perskirstomos mokinių poreikiams tenkinti.	2018–2020 m.	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos
	Dalyvavimas programoje „Renkuosi mokyti“	Įgyvendintas 1 ugdymo proceso pokyčio projektas, pagerinantis mokinių pasiekimus.	2018–2020 m.	Ugdymo problemos sprendimo grupė	Mokinio krepšelio lėšos

	<p>Pagalbos mokiniui teikimas pamokoje atsižvelgiant į individualius jo poreikius.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių, gebėjimų pritaikymo praktikoje ir įtakos mokinių pasiekimų pokyčiui tyrimas ir vertinimas.</p>	<p>2 mokytojo padėjėjo etatai (dirba 8 darbuotojai), skirti pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimui pamokose</p> <p>Kiekvienas mokytojas metinėje refleksijoje pateikia pritaikymo vertinimą.</p>	<p>2018–2019 m. m.</p> <p>Kasmet</p>	<p>Direktorius</p> <p>Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos</p>
2. Aktyvinti socialinę partnerystę.	<p>Bendradarbiavimo veiklos plėtojimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija ir Kuršėnų politechnikos mokykla; • su mokyklomis, įgyvendinančiomis inžinerinio ugdymo programą; • su Šiaulių rajono visuomenės sveikatos biuru; • Kuršėnų meno mokykla, Sporto mokykla, Kuršėnų 	<p>Nuoseklus mokinių perėjimo mokyti į kitas mokyklas procesas (įsivertinimo duomenys)</p> <p>Kasmet organizuojama po 1 bendrą renginį.</p> <p>Kasmet organizuojama po 2 bendrus renginius.</p> <p>Suderintas sveikatos renginių įgyvendinimas</p>	2018–2020 m.	Darbo grupės	Mokinio krepšelio lėšos

	<p>kūrybos namais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • VšĮ Išmaniaja mokykla. <p>Verslo įmonių įtraukimas į ugdymo procesą.</p>	<p>Ugdomi 3–6 klasių mokinių programavimo gebėjimai.</p> <p>Kiekvienai klasei 2 pamokos vyksta verslo įmonėje</p>	2018–2020 m.	Ugdymo karjerai koordinatorius	Mokinio krepšelio, rėmėjų lėšos
3. Aktyvinti bendruomenės narių bendravimą teikiant mokiniams mokymosi pagalbą.	Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimo į mokinių individualios pažangos stebėjimą gerinimas.	25 % pagerėja mokinių tėvų (globėjų) naudojimas elektroniniu dienynu.	2018–2020 m.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Įgyvendinamas buvusių mokinių, mokinių tėvų įtraukimo į ugdymo proceso organizavimą planas.	Apie 37 % mokinių tėvų, buvusių mokinių įtraukiama į įvairias mokyklos bendruomenės veiklas.	Kasmet	Darbo grupė	Projektų, rėmėjų lėšos
	Dienos mokyklos sukūrimas.	Tenkinami mokinių ir jų tėvų poreikiai, sprendžiant mokinių užimtumo po pamokų problemą.	2018 m.	Darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos
	Mokinių savitarpio pagalbos mokantis sistemos kūrimas	Sprendžiama mokinių patyčių problema	2018–2020 m.	Mokinių tarybos, jos veiklos kuratorius	Žmogiškieji ištekliai
	Komandos formavimo mokymų bendruomenės nariams organizavimas	Kiekvienai bendruomenės grupei suorganizuojama po 1 mokymus.	2018 m., 2019 m.	Direktorius	Mokinio krepšelio lėšos
Mokymosi konsultacijų organizavimo lankstumas	Mokinių poreikius tenkinantis konsultacijų	2018-2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas	Mokinio krepšelio lėšos	

		tvarkaraštis		ugdymui	
--	--	--------------	--	---------	--

Bendrasis vertinimo modelis

Sudėtinė strateginio valdymo dalis – sistemingas organizacijos veiklos įsivertinimas. Mokyklos veiklos įsivertinimui 2014 ir 2016 metais buvo naudojamas Bendrasis vertinimo modelis (BVM). Ši metodika naudojama viešajame administravime. Įsivertinant mokyklos veiklą, aptariami šie kriterijai:

Galimybių kriterijai

- 1 kriterijus: Vadovų veikla.
- 2 kriterijus: Strategija ir planavimas.
- 3 kriterijus: Žmonės.
- 4 kriterijus: Partnerystė ir ištekliai.
- 5 kriterijus: Procesai.

Rezultatų kriterijai

- 6 kriterijus: Į žmones orientuoti rezultatai.
 - 7 kriterijus: Į visuomenę orientuoti rezultatai.
 - 8 kriterijus: Pagrindinės veiklos rezultatai.
-

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2018 m. sausio 4 d. protokoliniu nutarimu Nr. 1