

## 6 priedas

### SKAITYMO, RAŠYMO, KALBĖJIMO, SKAIČIAVIMO IR SKAITMENINIŲ GEBĖJIMŲ UGDYMO PER VISŲ DALYKŲ PAMOKAS REKOMENDACIJOS

1. Įgyvendindami pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokytojai užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:
  2. Mokomųjų dalykų mokytojams rekomenduojama:
    - 2.1. Įtraukti **skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių** gebėjimų ugdymą į mokomojo dalyko ugdymo turinį.
    - 2.2. Taikyti veiksmingus **mokymo(si) metodus, formas** mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo, skaičiavimo ir skaitmeniniams gebėjimams tobulinti. Pavyzdžiui: skaitymas vaidmenimis, atpasakojimas savais žodžiais, pasakojimo planas, atkaklus klausinėjimas, sąvokos ir apibrėžimo schema, sąvokų žemėlapis, klausimai – atsakymai, sklandus kalbėjimas poromis, skaitymas dar kartą, uždavinio analizė klausimų – atsakymų būdu, frazavimo būdu, žodinis ir grafinis informacijos siejimas ir kt.
    - 2.3. Pamokoje taikyti konkretaus mokomojo dalyko skaitymo strategijas:
      - 2.3.1. mokyti dekonstruoti / iškoduoti sudėtingus sakinius;
      - 2.3.2. remtis žemėlapiu grafiniu (ir matematinu) vaizdavimu prieš paaiškinimus tekste;
      - 2.3.3. mokyti suprasti įvadás, antraštes, paantraštes, rubrikas, simbolius ir t.t.;
      - 2.3.4. naudoti mokomojo dalyko būdingą samprotavimą;
      - 2.3.5. reikalauti, kad mokiniai atsakinėtų išbaigtais, pilnais sakiniais.
    - 2.4. Sudaryti sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir tekstinių uždavinių suvokimo, skaičiavimo gebėjimus:
      - 2.4.1. mokyti skaityti ir analizuoti grafiškai pateiktus tekstus (lentelės, grafikai, diagramos);
      - 2.4.2. skatinti analizuoti paaiškinimus, pavadinimus, ženklus prieš teksto skaitymą;
      - 2.4.3. naudoti naujas sąvokas, specializuotą žodyną temos atskleidimui;
      - 2.4.4. organizuoti diskusijas, debatus;
      - 2.4.5. ugdyti mąstymo gebėjimo savybes: kritiškumo, analitiškumo, reflektavimo kūrybingumo;
      - 2.4.6. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.
    - 2.5. Taikyti integruotas skaitymo – kalbėjimo – rašymo užduotis, kurios motyvuotų mokinius.
    - 2.6. Mokyti tikslingai naudoti ir taikyti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones (EMA pratybų sąsiuvinius, el.knygas, e.mokykla išteklius, interaktyvias užduotis ir kt.).
    - 2.7. Vertinant mokinių pasiekimus testais, siūloma 10% uždarojo tipo testo sudaryti iš atvirojo tipo klausimų, į kuriuos atsakant reiktų argumentuotų atsakymų ir pan.
    - 2.8. Teikti grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą: nurodyti privalumus, taisytinus bei tobulintinus dalykus (žodžiu / raštu).
  3. Pradinių klasių mokytojos mokinių skaitmeninių gebėjimų ugdymui kartą per savaitę organizuoja pamoką informacinių technologijų kabinete, pagal galimybes pamokose naudoja planšetinius kompiuterius, el. pratybų sąsiuvinius ir kt.
  4. Skirti individualų dėmesį žemus skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimus turintiems mokiniams bei nuolat stebėti jų daromą pažangą.
-