

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO MOKYKLOS  
2018 METŲ VADOVO VEIKLOS ATASKAITA**

2019 m. sausio 23 d. Nr. VA-6  
Kuršėnai

**1. Įstaigos pristatymas.**

**1.1. Adresas, rekvizitai.**

Mokyklos adresas – Kapų g. 9, 81154 Kuršėnai, Šiaulių rajonas.

Įstaigos kodas – 190057176.

Telefonas – (8 41) 581 636, mobilus telefonas – 8679 55961.

El. paštas – anglickio.pm@gmail.com.

Interneto svetainė – www.anglickiopm.lt

**1.2. Įstaigos vadovas.**

Direktorė Danutė Lotiukienė-Kotova, I kvalifikacinė kategorija, švietimo konsultantė.

**1.3. Mokinių skaičius** (fiksuojuant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.).

Metai	Sausio 1 d.	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2016	576	569	-7
2017	563	562	-1
2018	549	531	-18
2019	532	532	0
2020	529	537	+8
2021	534	543	+11

Mokinių skaičius, palyginus 2014 m. ir 2019 m. duomenis, sumažėjo 68 (12,8 proc.).

**1.4. Darbuotojų skaičius ir jo dermė su galiojančiais teisės aktais** (administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai).

Mokykloje dirba 4 administracijos, 22 personalo darbuotojai ir 48 pedagogai. Vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2018 m. spalio 9 d. sprendimu „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ didžiausias leistinas pareigybių skaičius – 74, įstaigoje pareigybių – 72,5. Vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 29 d. sprendimu Nr. T-274 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų etatų ir ugdymo aplinkos finansavimo normatyvų patvirtinimo“ maksimalus etatų skaičius pagal normatyvus – 114, įstaigoje etatų – 89.

**1.5. Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija.**

Visų pedagogų išsilavinimas – aukštasis universitetinis. Kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 1, vyresnieji mokytojai – 22, mokytojai metodininkai – 28.

**2. Įstaigos veikla.**

**2.1. 2018 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.**

<b>1. Tikslas.</b> Siekti, kad inovatyvus gamtos ir tikslųjų mokslų ugdymo turinys, grįstas praktine ir tiriamąja veikla, užtikrintų individualias mokinių galimybes atitinkančius rezultatus ir nuolatinę jų ugdymo(si) pažangą.	
<b>Uždaviniai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>
1.1. Efektyviau panaudoti Bendrųjų ugdymo planų	1.1.1. Įgyvendinta inžinerinio ugdymo programa. 1.1.2. Visos pradinių klasių mokytojos kartą per savaitę vedė pamokas informacinių technologijų kabinete.

<p>suteikiamas ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.</p>	<p>1.1.3. Mokykla sėkmingai dalyvavo projektinėje veikloje: Savivaldybės pokyčio projekte „Lyderių laikas 3“, LR švietimo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro inicijuotame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“.</p> <p>1.1.4. 8 klasėje viena pamoka per savaitę buvo skirta integruotam geografijos ir anglų kalbos mokymui.</p> <p>1.1.5. 50 proc. mokytojų išmokymo stebėjimui sistemingai naudojo skaitmenines priemones.</p> <p>1.1.6. Kryptingai buvo intensyvinamas ugdymo turinio integravimas, ugdymo turinio integravimo bendradarbiavimo grupėse, kartą per mėnesį aptariamose bendros temos, mokymosi uždaviniai.</p> <p>1.1.7. Mokiniai mokėsi naudotis „Office 365“ platforma, e.portfelyje kaupė įvairią mokomąją medžiagą, kurią naudojo mokymosi procese ir kartojimosi etapuose.</p> <p>1.1.8. Tikslingai panaudotos ugdymo plano valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui: sudarytos sąlygos mokykloje po pamokų gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos bei anglų kalbos konsultacijas.</p> <p>1.1.9. Mokykloje veikė 33 būreliai, kurių veiklai buvo panaudojama 71,7 proc. neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų.</p>
<p>1.2. Užtikrinti nuoseklų mokinių individualios ugdymosi pažangos stebėjimo, vertinimo sistemos įgyvendinimą.</p>	<p>1.2.1. „Office 365“ virtualioje mokymosi erdvėje mokiniai yra susikūrę individualios pažangos stebėjimo aplankus.</p> <p>1.2.2. Mokinių žinių patikrinimui, individualiai kiekvieno mokinio pažangai skatinti tikslingai naudojami elektroniniai EMA ir EDUKA pratybų sąsiuviniai.</p> <p>1.2.3. Mokytojai laikėsi susitarimų dėl individualios mokinių pažangos fiksavimo – pildomos individualios pažangos stebėjimo lentelės.</p> <p>1.2.4. 100 proc. 5–10 klasių mokinių mokslo metų pradžioje numatė lūkesčius, pusmečių pabaigoje aptarė individualios pažangos sėkmes ir problemas.</p> <p>1.2.5. Klasių vadovų apklausos duomenimis 98 proc. 4–10 klasių mokinių nuosekliai stebėjo ir analizavo savo pažangą, pildė individualios pažangos stebėjimo lapus, kartą per mėnesį aptarė su klasės vadovu, analizavo su savo tėvais (globėjais).</p> <p>1.2.6. Ugdymo proceso tobulinimo darbo grupė parengė mokyklos skaitmeninio individualios mokinių pažangos įrankio naudojimo rekomendacijas ir šis įrankis diegiamas Tamo dienyne.</p>
<p>1.3. Užtikrinti pamokos proceso kokybę.</p>	<p>1.3.1. Metodinės tarybos nariai stebėjo mokyklos mokytojų organizuojamas atviras pamokas, suteikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>1.3.2. Ugdymo proceso tobulinimo darbo grupė apibendrinė visų stebėtų pamokų stipriųjų ir silpnųjų pusių įvertinimą, susitarė, ką pamokoje reikia tobulinti, ir paruošė metodines rekomendacijas.</p> <p>1.3.3. Internetinėje sistemoje IQES online buvo atlikta mokytojų apklausa apie pamokos kokybę. Įsivertinimo metu surasti aukščiausios ir žemiausios vertės pamokos kokybės aspektai.</p> <p>1.3.4. Organizuotas metodinis mėnuo „Skaitmeninių programų ir elektroninių erdvių naudojimas pamokose“, dalintasi gerąja darbo patirtimi.</p> <p>1.3.5. Metodinės savaitės „Kolega – kolegai“ metu mokytojai vedė praktinius mokymus, mokėsi vertinti ir įsivertinti įgytas žinias skaitmeninių</p>

	<p>technologijų ir programų pagalba: Prezi.com programos pagrindai; EclipseCrossword programos naudojimas kryžiažodžių kūrimui; interaktyvių programėlių Padlet, Plickers, Symbaloo, Quizlet live, Flippity naudojimas pamokos ir kt.</p> <p>1.3.6. Metodinėse konsultacijose mokytojai dalinosi darbo patirtimi apie skaitmeninių įrankių diegimą ugdymo procese, mokinių gebėjimą įsivertinti pasiekimus pamokoje, aptarė įsivertinimo testus įvairiose svetainėse.</p> <p>1.3.7. Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui organizuotame seminare „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos mokytojų patirtis ugdant mokinių skaitmeninį raštingumą“ pristatyta mokyklos mokytojų patirtis, kaip ugdyti mokinių skaitmeninį raštingumą įvairių mokomųjų dalykų pamokose, siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>1.3.8. Teksto skaitymo strategijų naudojimas tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų pamokose padėjo mokiniams Nacionalinių mokinių pasiekimų metu pasiekti aukštesnius pasiekimus.</p> <p>1.3.9. Susitarimų laikymasis, skaitmeninių technologijų naudojimas, nuolatinis išmokymo tikrinimas, pamokos kokybės gerinimas padėjo kelti mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>1.3.10. 2018 m. NMPP aukštesni nei šalies pasiekimai:  4 klasės matematikos pasiekimai 14,5 proc.,  6 klasės matematikos pasiekimai – 12,1 proc.,  8 klasės matematikos – 17,4 proc.  4 klasės pasaulio pažinimo – 16,4 proc.  8 klasės socialinių mokslų – 24,8 proc.  8 klasės gamtos mokslų – 26,6 proc.</p>
<p><b>2. Tikslas.</b> Kurti šiuolaikišką ugdymo, įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą, aplinką, motyvuojančią mokinius sėkmei.</p>	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
<p>2.1. Kurti naujas arba tinkamai panaudoti esamas mokymąsi skatinančias aplinkas.</p>	<p>2.1.1. Atliktas tyrimas „Tiriamosios, praktinės veiklos įgyvendinimas“ ir įvertinta, kokias mokymosi aplinkas naudoja mokytojai.</p> <p>2.1.2. Mokykloje ir jos teritorijoje įrengta Lauko klasė, sukurta edukacinė erdvė „Augalų labirintas“.</p> <p>2.1.3. Išradingai panaudotos edukacinės erdvės mokyklos teritorijoje ir įgyvendinti 5 projektai.</p> <p>2.1.4. Gamtos mokslų mokytojai organizavo praktines pamokas mokyklos vidaus erdvėse ir su mokiniais atliko daugiau nei 5 tiriamąsias veiklas.</p> <p>2.1.5. Kitose edukacinėse erdvėse už mokyklos erdvių organizuotos daugiau nei 20 pamokų.</p> <p>2.1.6. Siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir įvertinti mokytojų kompetencijas, įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą, IQES online sistemoje atliktas tyrimas „Edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimas“.</p> <p>2.1.7. Atlikus mokinių ir mokytojų apklausos „Pamokos kokybės“ duomenų analizę, nustatyta, kad viena iš tobulintinų sričių yra Edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>2.1.8. 2018 metų gamtos mokslų nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatai 4 ir 8 klasėse aukštesni už šalies vidurkį (4 kl. pasaulio pažinimo pasiekimai 11 proc. aukštesni už šalies pasiekimus, 8 klasėje gamtos mokslų – 24,8 proc. aukštesni už šalies pasiekimus).</p>

<b>3. Tikslas.</b> Ugdyti mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, stiprinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.	
<b>Uždaviniai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>
3.1. Plėtoti veiklas, ugdančias mokinių pilietiškumą.	3.1.1. Visa mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungė į Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio paminėjimą, suorganizuota 16 renginių (projektų). 3.1.2. Kiekviena klasė (24) įgyvendino po idėją Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui paminėti. 3.1.3. Organizuojant ugdymo dienas aktyviai dalyvavo mokinių tėvai, buvę mokyklos mokiniai. 3.1.4. Mokyklos bendruomenės iniciatyva įgyvendinti projektai „Augalų labirintas“ ir „Lauko klasė“, kurias suprojektavo mokiniai. 3.1.5. Birželio 13 d. tremtiniai vedė netradicinę istorijos pamoką, dalijosi „tų dienų“ prisiminimais, visi 5–10 klasių mokiniai minėdami Adolfo Ramanausko-Vanago metus dainavo partizanų dainas.
3.2. Įgyvendinti savanorystės principais grįstas veiklas.	3.2.1. Mokykla dalyvauja Jaunųjų europiečių sąjungos veikloje, Raudonojo kryžiaus būrelio savanorystės veiklose, kasmet organizuojamos labdaringos, savanoriškos veiklos Kuršėnų ligoninėje, senelių globos namuose, vaikų globos namuose. 3.2.2. Mokinių ir mokytojų delegacija dalyvavo tarptautiniame projekte „Europos savaitė. Pasaulinė vaikų diena“.
3.3. Stiprinti ryšius tarp mokinių tėvų ir mokytojų, užtikrinančius ugdymo tikslų įgyvendinimą.	3.3.1. Mokinių ugdymosi problemoms aptarti ir pagalbai teikti 2 kartus per metus klasėse buvo organizuoti mokinio-tėvų-mokytojo pokalbiai. 3.3.2. Mokinių tėvai įsijungė į ugdymo dienas ir veiklas, kai pamokos vyko ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. 3.3.3. Organizuotose ugdymo dienose „Pasimatuok profesiją“, „Šok į tėvų klumpes“ mokiniai aplankė daugiau nei 16 tėvų darboviečių ir susipažino su profesijomis. 3.3.4. Birželio 5 d. organizuotas seminaras mokinių tėvams bei mokytojams „Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais“, aptarta, kaip padėti mokiniui mokytis ir siekti individualios mokymosi pažangos, gerinti mokymosi motyvaciją.
<b>4. Tikslas.</b> Ugdyti visuminę sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratą.	
<b>Uždaviniai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>
4.1. Įgyvendinti sveikatos stiprinimo veiklos programos, projektus bei kitus renginius.	4.1.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrajai programai įgyvendinti 6–8 ir 10 klasėse buvo vedamos sveikos gyvensenos pamokos. 4.1.2. 6 metus mokykla priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. 4.1.3. 1–8 klasių mokiniai tęsė ilgametį dalyvavimą projekto „Sveikatiada“ veiklose. 4.1.4. Organizuota rajoninė konferencija „Sveikas vaikas – sėkmingo ugdymosi garantas“, pristatyta ilgametė sveikatos stiprinimo veiklų, vykdomų mokykloje ir už jos ribų, patirtis. 4.1.5. Visi mokytojai į ugdymo turinį integravo sveikatos ir sveikos gyvensenos temas. 4.1.6. Sveikatinimo renginiuose, projektuose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai, kiti šeimos nariai, socialiniai partneriai. 4.1.7. Visi mokyklos mokiniai dalyvavo Sveikatos stiprinimo veiklos programos „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“ organizuotose veiklose.

<b>5. Tikslas. Įgyvendinant ugdymo turinį, organizuoti kryptingas prevencines veiklas.</b>	
<b>Uždaviniai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>
5.1. Įgyvendinti prevencines programas ir užtikrinti mokinių dalyvavimą jose.	5.1.1. Mokinių saugumui užtikrinti, mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui visiems mokiniams buvo vedami Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programos užsiėmimai. 5.1.2. Įgyvendinant smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, du kartus per metus buvo atlikti tyrimai smurto, patyčių prevencijos klausimais. 5.1.3. 2018 m. mokykloje 11 proc. sumažėjo patyčių ir smurto atvejų. 5.1.4. 100 proc. apklausti suaugusieji ir 87 proc. mokinių teigia, kad mokykloje skiriamas dėmesys ir vykdomos įvairios veiklos, siekiant mažinti patyčias.

## **2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga.**

2017–2018 m. m. PUG grupę lankė 21 ugdytinis, dauguma vaikų įgijo būtinausių gebėjimų, reikalingų ugdymuisi pradinėse klasėse.

60 proc. visų pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygio. 27 proc. pagrindinio ugdymo pakopos mokinių mokosi gerais ir labai gerais įvertinimais.

Baigusiuju pagrindinio ugdymo programą pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka metinius įvertinimus, visi mokiniai sėkmingai baigė mokyklą.

2018 m. rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose 30 mokinių tapo nugalėtojais, 95 mokiniai buvo respublikinių bei tarptautinių konkursų „Kengūra“, „Olympis“, „Kings“, vertimų projekto „Tavo žvilgsnis“ nugalėtojais, 6 klasės mokinė Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame ture laimėjo II vietą. 2018 m. 3 mokiniai tarptautiniame Kalbos Kengūros (anglų kalba) Lyderių turo konkurse tapo nugalėtojais ir buvo paskatinti kelione į užsienį, 2 mokiniai konkurse „Kings“ tapo laureatais ir laimėjo planšetinius kompiuterius.

Siekdami įsivertinti mokinių mokymosi pažangą, jau 5 metai mokykla dalyvauja Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Pasiekimų patikrinime dalyvauja 98 proc. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių. 2018 m. 4 klasės mokinių NMPP visų dalykų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį: matematikos – 14,3 proc., skaitymo – 11,5 proc., rašymo – 7,3 proc., pasaulio pažinimo – 16,4 proc.. 6 klasės mokinių NMPP mokymosi pasiekimai taip pat aukštesni už šalies mokinių pasiekimus: matematikos – 12,1 proc., skaitymo – 13,7 proc., rašymo – 2,5 proc.. 8 klasės mokinių matematikos (17,4 proc.), skaitymo (20,8 proc.), gamtos mokslų (26,6 proc.), socialinių mokslų (24,8 proc.) pasiekimai aukštesni už šalies mokinių pasiekimus, tačiau rašymo pasiekimai 0,7 žemesni nei šalies mokinių pasiekimai.

Mokinių pasiekimų rezultatai buvo aptarti mokytojų dalykinėse bendradarbiavimo grupėse, išanalizuotas pokytis, analizės rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose „Nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimo rezultatai“ bei „Nacionalinio mokinių pasiekimų rezultatai ir mokyklos pažanga“. Mokinių pasiekimų ataskaitos analizuojamos su mokinių tėvais, dalykų mokytojai individualiai aptaria mokinių sėkmes ir tobulintinas sritis. 2019 metais didesnę dėmesį mokytojai skirs rašymo įgūdžių ugdymui per visų dalykų pamokas.

## **2.3. Ugdymo(si) galimybių ir sąlygų sudarymas**

Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos priešmokyklinio ugdymo programos vykdymui, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų įgyvendinimui.

Sistemiškai analizuojami mokinių pasiekimai, duomenys panaudojami ugdymo problemoms spręsti. Metodinė taryba parengė rekomendacijas mokytojams „Dėl mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio“, kuriose numatytos mokymosi pagalbos priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Mokykloje kuriama pagalbos mokiniui sistema. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, tikslingai panaudotos Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui: sudarytos sąlygos mokykloje po pamokų gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos bei anglų kalbos

konsultacijas. Mokykloje dirba 4 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, 2 logopedai, socialinis pedagogas. Su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais per pamokas dirba 2 mokytojo padėjėjai (0,25 etato ir 0,75 etato).

Mokykloje veikia pailgintos ugdymosi dienos grupė 1–4 klasių mokiniams, mokiniai iki 17.00 val. dalyvauja įvairiose veiklose, ruošia namų darbus. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia 33 būreliai, kurių veiklai panaudojama 71,7 proc. neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų. Juos lanko 81 proc. mokykloje besimokančių mokinių.

Sėkmingai realizuotas mokyklos materialinės bazės turtinimo planas. 2018 m. informacinių technologijų kabinete pakeisti kompiuteriai (už 6432,75 Eur), sudarytos geresnės sąlygos dirbti su šiuolaikiškais kompiuterinėmis programomis. Įsigyti 3 nauji kompiuteriai mokytojų kabinetams, 20 planšetinių kompiuterių anglų kalbos mokytojams, atnaujinti 6 projektoriai mokytojų kabinetams. Mokykla dalyvauja projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Už 3109 Eur gautos priemonės pasaulio pažinimo pamokų laboratoriniams, tiriamiesiems darbams vykdyti 1–4 klasėse. Už 1246 Eur mokykloje įrengta gamtamokslinė laboratorija, nupirkti baldai. Už 10629 Eur mokykla įsigijo naujų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių. Visos įsigytos mokymo priemonės bei IKT padeda kūrybiškai, inovatyviai, šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą, skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

#### **2.4. Veiklos įšivertinimas, pažangos ataskaitos.**

Mokyklos veiklos įšivertinimas atliekamas kartą per dvejus metus. 2017 metais atliktas mokyklos veiklos įšivertinimas naudojant Bendrojo vertinimo modelio (BVM) metodiką. Labai gerai įvertintos šios sritys: lyderystė, strategija ir planavimas, darbuotojų kompetencijos ugdymas susiejant individualius ir organizacijos tikslus; veiklos rezultatų ir tikslų atitikties. 2018 metais didesnis dėmesys skirtas šiuolaikiškos ugdymo, įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą, aplinkos kūrimui, ugdymo proceso tobulinimui – pamokos kokybės gerinimui, mokytojų skaitmeninių technologijų valdymo ir raštingumo kompetencijos tobulinimui.

Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai kasmet pateikiami mokyklų įšivertinimo ir pažangos duomenys. 2018 m. stiprusis veiklos aspektas – ugdymo(si) integralumas. Mokyklos ugdymo veiklose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė; integruojamos sveikos gyvensenos, ugdymo karjeros bei gamtamokslinio ugdymo, projektų kūrimo veiklos. Siejamas formalusis ir neformalusis švietimas, veiklos organizuojamos tradicinėse ir netradicinėse aplinkose: tėvų darbovietėse, miesto žaliojoje aplinkoje, muziejuose, laboratorijose. Atlikus apklausos „Pamokos kokybė“ duomenų analizę, nustatyta, kad viena iš mokyklos veiklos tobulintinų sričių yra edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimas ugdymo procese.

### **3. Lėšų panaudojimas:**

#### **3.1. Praėjusių ir einamų metų biudžetai.**

##### **2018 m. biudžetas:**

<b>Lėšų pobūdis</b>	<b>Lėšos (Eur)</b>
Mokymo lėšos	668 935
Iš jų darbo užmokesčiui	497 733 (74 proc.)
Ugdymo aplinkos lėšos	214 864
Iš jų darbo užmokesčiui	124 264 (58 proc.)
Pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimo lėšos	20 886
Iš jų darbo užmokesčiui	16 007
Papildomai gauta Savivaldybės biudžeto lėšų	7 642
Iš jų darbo užmokesčiui	7 642

##### **2019 m. biudžetas:**

<b>Lėšų pobūdis</b>	<b>2019 m. biudžetas (Eur)</b>
Mokymo lėšos	697 362
Iš jų darbo užmokesčiui	667 212 (96 proc.)

Savivaldybės biudžeto lėšos	234 639
Iš jų darbo užmokesčiui	176 989 (75 proc.)

### 3.2. Pajamos už teikiamas paslaugas 2018 metais:

Paslauga	Lėšų suma (Eur)
Kopijavimo paslaugos	18 40,00
Maitinimas	21 699,57

### 3.3. Pajamos už patalpų nuomą – 12,00 Eur.

### 3.4. Kitos gaunamos lėšos.

Lėšų šaltinis	Lėšų suma (Eur)
Lėšos profesoriaus K. Mateckio premijai	700
2 proc. GPM	1273,32
Tėvų parama	90,18
Britų mokyklos ambasadoriaus Chriso Williama parama	400,00
Draudimas	240,00

Iš viso mokyklos pastangomis gautos lėšos – 2 703,5 Eur.

**3.5. Įsiskolinimai einamų metų sausio 1 d.** 1 474,85 Eur (mityba – 71 Eur; ryšiai – 6,67 Eur; šildymas –1 397,18 Eur).

### 4. Vadovo indėlis, įgyvendinant ir tobulinant įstaigos veiklą

#### 4.1. Ugdymo proceso tobulinimas:

Vadovas iniciavo:

- metodinių grupių pakeitimą ugdymo proceso tobulinimo darbo grupėmis;
- pradinių klasių mokytojų dalyvavimą projekte „Informatika pradinėse klasėse“;
- pradinių klasių mokytojų dalyvavimą Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“.
- mokytojų dalyvavimą projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ Nr. 09.4.2-ESFA-V-02\_0001 mokymuose „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas“;
- mokyklos įsijungimą į projekto „Lyderių laikas 3“ vykdymą;
- Šiaulių r. mokyklų vadovų pasitarimo „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos patirtis ugdant mokinių skaitmeninį raštingumą“ organizavimą mokykloje;
- rajoninės konferencijos „Sveikas vaikas – sėkmingo ugdymosi garantas“ mokykloje organizavimą;
- metodinio mėnesio mokyklos mokytojams „Skaitmeninių programų ir elektroninių erdvių naudojimas pamokose“ organizavimą;
- „Office 365“ virtualios mokymosi erdvės naudojimą ugdymo procese (inžinerinėse klasėse);
- integruotos bendradarbiavimo grupės Ugdymo turinio temų integracijos dalykinėse grupėse, integruojant temas laiko ir turinio atžvilgiu sukūrimą;
- pailgintos ugdymosi dienos grupės 1–4 klasių mokiniams organizavimą;
- mokinių įtraukimą į mokyklos 2018 m. veiklos plano rengimą – projekto „Mūsų idėjos Lietuvos valstybės 100-mečiui paminėti“ vykdymą;
- „Dainų rytmečio“, skirto Adolfo Ramanausko-Vanago metams paminėti, organizavimą;
- ugdymo dienų organizavimo darbo grupių sudarymą;
- augalų labirinto įrengimą mokyklos kieme;
- lauko klasės įrengimą mokyklos žaliwoje zonoje;
- įgyvendinant Profesijų dienos veiklas, visų klasių mokinių išvykimą į tėvų darbovietes;

- pradinių klasių mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą Didžiosios Britanijos Linkolno miesto pedagogams;
- seminaro mokinių tėvams bei mokytojams „Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais“ organizavimą;
- anglų kalbos mokytojos mokymąsi ISM vadybos ir ekonomikos universiteto magistrantūroje;
- biologijos mokytojo mokymąsi Kauno technologijos universiteto socialinių – humanitarinių mokslų ir menų fakultete (chemijos pedagogikos).

**Vadovas koordinavo:**

- sveikos gyvensenos programų įgyvendinimą;
- inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimą;
- skaitmeninių technologijų panaudojimą ugdymo procese;
- gamtamokslinio ugdymo tiriamosios veiklos organizavimą;
- gamtamokslinio ugdymo laboratorijos įrengimą,
- mokytojų mokymąsi virtualioje erdvėje;
- baldų pirkimą laboratorijai, mokymo kabinetams, IKT, mokymo priemonių įsigijimą (atsižvelgiant į ugdymo programų įgyvendinimo tyrimą);

4.2. Kita veikla:

Mokyklos vadovas teikė:

- biologijos mokytojo kandidatūrą Meilės Lukšienės premijai, skirtai inovatyviam jaunam mokytojui, gauti;
- 2 mokytojų kandidatūras inovatyviausio metų mokytojo apdovanojimui.

**5. Apibendrinimas.**

Didžiausios 2018 m. mokyklos veiklos sėkmės yra efektyvesnis skaitmeninių technologijų panaudojimas pamokose, geresni mokinių ugdymosi rezultatai, mokinių saugumo mokykloje – patyčių situacijos mažėjimo – užtikrinimas.

2019 m. numatomos mokyklos veiklos prioritetinės kryptys: edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimas ugdymo procese, individualios mokinio pažangos stebėjimas panaudojant skaitmeninį įrankį, inovatyvaus ugdymo turinio grįsto praktine ir tiriamąja veikla plėtojimas, inžinerinio ugdymo įgyvendinimas.

---