

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO MOKYKLOS
2017 METŲ VADOVO VEIKLOS ATASKAITA**

2018 m. kovo 27 d. VA-5
Kuršėnai

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Adresas, rekvizitai.

Kapų g. 9, 81154 Kuršėnai, Šiaulių rajonas, įstaigos kodas 190057176, tel. (8 41) 581 636, mob. 8679 55961, el. paštas anglickio.pm@gmail.com.

Interneto svetainė www.anglickiopm.lt.

1.2. Įstaigos vadovas.

Direktorė Danutė Lotiukienė-Kotova, I kvalifikacinė kategorija, švietimo konsultantė.

1.3. Mokinių skaičius (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 5 m.).

Metai	Sausio 1 d.	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2013	649	611	- 38
2014	600	577	- 23
2015	570	579	+ 9
2016	576	569	-7
2017	563	562	-1
2018	558	540	-18
2019	540	530	-10
2020	530	-	

Mokinių skaičius, palyginus 2013 m. ir 2018 m. duomenis, sumažėjo 91 (14 %).

1.4. Darbuotojų skaičius ir jo dėmė su galiojančiais teisės aktais (administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai):

Administracija – 4.

Pedagogai – 52.

Aptarnaujantis personalas – 23.

Etatų skaičius atitinka Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 29 d. sprendimu Nr. T-274 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų etatų ir ugdymo aplinkos finansavimo normatyvų patvirtinimo“ patvirtintus normatyvus, o darbuotojai – pareigybėms keliamus reikalavimus.

1.5. Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija.

Visų pedagogų išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 5, vyresnieji mokytojai – 22, mokytojai metodininkai – 25.

2. Įstaigos veikla.

2.1. 2017 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.

I tikslas „Tobulinti pamokos vadybą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, pasiekimų lygius ir poreikius“.

Siekiant šio tikslo, didelis dėmesys skirtas mokymosi veiklos diferencijavimui pamokose. Diferencijuotos ir individualizuotos mokymosi užduotys, atsižvelgiant į mokinių mokymosi

pasiekimų lygius, skatino mokinių mokymosi motyvaciją, todėl geresni mokinių mokymosi pasiekimai. 2016–2017 m. m. mokinių, besimokančių labai gerai ir gerai, yra 10 % daugiau negu 2015–2016 m. m. Tai rodo ir 2017 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, dalyvavimo olimpiadose, konkursuose ir kt. rezultatai. Siekiant pamokos vadybos kokybinių pokyčių ir geresnių matematikos pasiekimų, pradėta dalyvauti respublikiniame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“. Metodiniuose renginiuose mokytojai dalinasi patirtimi, kaip panaudoti mokymosi aplinkas dirbant su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais, ypač ugdant aukštesniojo mąstymo mokinių gebėjimus. Efektyvus mokytojų bendradarbiavimo įgyvendinantis ugdymo turinį plėtojimas – vienas iš veiksmų, turėjusių įtaką ugdymo rezultatų pagerėjimui. Ši veikla apibendrinta mokykloje organizuotose konferencijose: „Mokinių išitraukimas į veiklą pamokoje – mokymosi kokybės sąlyga“, „Elektroninės erdvės ir technologijos kaip individualaus mokėjimo mokytis įrankis“. Grįžtamojo ryšio informacija panaudojama ugdymo kokybei bei pamokų vadybai gerinti.

II tikslas „Individualios mokinių mokymosi pažangos stebėjimas ir duomenų panaudojimas pasiekimų gerinimui“.

Mokinių mokymosi pažangai matuoti naudotas kaupiamasis vertinimas. Sistemingas mokinių mokymosi lūkesčių ir pasiektų rezultatų aptarimas, išsikeltų tikslų siekimo, individualios ugdymosi pažangos stebėjimas, į šį procesą įtraukiant mokinius ir jų tėvus, skatino mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų, didino jų atsakomybę už mokymąsi. Minėto uždavinio įgyvendinimo veiklų įtaka mokinių mokymosi rezultatams analizuota metodinio mėnesio „Kaupiamojo vertinimo naudojimas ugdymo procese“ renginiuose. Švietimo ir sporto skyriaus organizuotoje konferencijoje „Žingsnis po žingsnio geros pamokos link“ pristatyta mokyklos patirtis apie individualios mokinių mokymosi pažangos stebėjimą „Išmokimo pamokoje tobulinimas“. Mokytojai į išmokimo procesą įtraukė daugiau mokinių, pamokose numatė ir su mokiniais aptarė kiekvienos užduoties atlikimo kriterijus. Standartizuotų testų rezultatai efektyviau panaudojami siekiant mokinių mokymosi pažangos. Sistemingai analizuojant mokinių pasiekimus ir duomenis panaudojant ugdymo problemoms spręsti tikslingiau panaudotos Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: sudarytos sąlygos mokykloje atlikti namų darbus, gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams sudarytas lankstus įvairių mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, anglų kalbos) konsultacijų tvarkaraštis. Pradėta įgyvendinti inžinerinio ugdymo programa (1, 5 kl.). Žurnalo „Reitingai“ straipsnyje, apibendrinančiame Lietuvos mokyklų pažangą 2017 m., apie mūsų mokyklą rašoma, kad esame mokykla, kuri geba įvertinti mokinių pasiekimus ir pažangą. Išsiskiriame iš visų mokyklų konteksto, nes taikomos šiuolaikinės ugdymo strategijos ir kiekvienas vaikas skatinamas bandyti, drąsiai pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ne tik pamokose, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai teikiamoje 2017 metų mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje apibendrinti mokinių ir jų tėvų apklausos (iš 282 5–10 kl. mokinių dalyvavo 254) rezultatai. Mokiniai itin gerai įvertino bendradarbiavimo kultūros ugdymą mokykloje ir mokytojų pagalbą padedant mokiniui pažinti jo individualius gabumus, polinkius. Mokinių tėvai (iš 273 pakviestų apklausoje dalyvavo 206) taip pat labai gerai įvertino šiuos ugdymo proceso aspektus: mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant; mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam; mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime ir kt. tai rodo, kad pamokose labiau individualizuojamas ugdymo procesas tinkamai ugdomos komunikavimo, mokėjimo mokytis, socialinė kompetencijos.

III tikslas „Kurti mokymąsi skatinančią aplinką“.

Įgyvendinant šio tikslo uždavinius, 8 197 Eur skirta skaitmeninio mokymo priemonių įsigijimui, kad pamokose kūrybiškai būtų galima panaudoti virtualias mokymo erdves, individualizuoti mokymo užduotis naudojant elektroninius pratimų sąsiuvinius, skatinti mokymosi motyvaciją. Įgyvendinant tarptautinį projektą „Perkeliamieji gebėjimai ATS 2020“ pradėtas užduočių ir darbų valdymo įrankio „Office 365 online“ diegimas ugdymo procese. Naujose patalpose įrengtas technologijų kabinetas. Nemaža dalis pamokų vyko ne mokyklos patalpose, pvz.:

1–4 kl. saugaus eismo pamokos vyko Šiaulių apskrities policijos komisariato saugaus eismo klasėje, technologijų, fizikos pamokos Kuršėnų politechnikos mokykloje, ankstyvasis programavimas VšĮ Išmanioji mokykla ir kt. Edukacinių išvykų programos susietos kūrybine, tiriamąja veikla, užtikrinama ugdymo turinio integracija, įgyvendintų veiklų vertinimas ir įsivertinimas. Tarptautiniai „eTwinning“ anglų kalbos projektai, vykdyti virtualioje erdvėje bei išvykstant į mokyklas-partneres, gerino mokinių bendradarbiavimo, komandinio darbo, komunikavimo kompetencijas. Vilniaus Gedimino technikos universitete apgintas bakalauro baigiamasis darbas „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos teritorijos pertvarkymo projektas“, kuriame suplanuotas įvairių edukacinių erdvių sukūrimas. Vien iš jų – Augalų labirintas, kurio sukūrimo projektą pradėjo įgyvendinti inžinerinio ugdymo 5b klasė. Siekiant sukurti mokymąsi skatinančią aplinką, svarbu mokinių socialinis emocinis ugdymas. Įgyvendintos šios socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. Kiekvienos savaitės pirmadienį pirmoji pamoka buvo skirta socialinio emocinio ugdymo klasių valandėlių organizavimui. Į šių programų įgyvendinimą įtraukiami ir mokinių tėvai. Visuomeninė organizacija „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos aktyvių tėvų bendruomenė“ įgyvendino kelis mėnesius trukusį socialinį projektą „Mylėk save“, į kurio veiklas įsitraukė mokytojai, mokiniai, jų šeimų nariai. Šiuo projektu buvo siekiama kartu spręsti mokinių žalingų įpročių problemas, skatinti rinktis sveiką gyvenimo būdą, kurti glaudesnę mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą. Įgyvendinant ugdymo karjerai planą, mokiniams vyko užsiėmimai 26-iose mokinių tėvų darbovietėse. Tėvai organizavo atšvaitų dalinimo akcijas, bendravo su tėvais, atvežančiais vaikus į mokyklą savo mašinomis, apie kitų mokinių, ateinančių į mokyklą pėsčiomis, saugumą mokyklos prieigose, dalino lankstinukus „Rūpinkimės ne tik savo, bet ir kitų vaikų saugumu“.

2017 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatai džiugina. Pirmą kartą mokyklos geroji patirtis apie lyderystės skatinimo bendruomenėje įtaką mokyklos pažangai pristatyta LITEXPO parodų rūmuose vykusiame parodoje „Mokykla 2017“. Vyresnysis biologijos mokytojas Nerijus Medeišis buvo apdovanotas pinigine premija kaip vienas geriausių Lietuvos mokytojų. Premijos steigėjas – Visionary Analytics (VA) – privatus politinės analizės ir tyrimų institutas, kuris specializuojasi švietimo ir inovacijų srityje. Atlikus 2017 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo vertinimą, nustatyta, kad lieka opi patyčių problema, būtina gerinti gamtamokslinį ugdymą paremtą patyriminiu mokymu, efektyvinti ugdymo turinio integraciją, mokytojams labiau bendradarbiauti ugdant mokinio komandinio darbo sprendžiant problemas gebėjimus.

2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

2017 m. geresni mokinių mokymosi pasiekimai nei 2016 m. Tai rodo 2017 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 4 kl. mokinių matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo patikrinimo rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. Matematikos aukštesniojo lygio rezultatų padaugėjo 16,3 %, nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio (2016 m. buvo 1,9 %). Rašymo aukštesniojo lygio rezultatų daugiau 21,8 %, patenkinamo lygio sumažėjo 21,5 %, skaitymo aukštesniojo lygio rezultatų padidėjo 17 %, pasaulio pažinimo aukštesniojo lygio rezultatų padaugėjo 29,6 %. Nėra nepasiekto patenkinamo lygio rezultatų (2016 m. buvo 5,6 %). 6 klasių mokinių rašymo aukštesnio ir pagrindinio lygio pasiekimų rezultatai 30 % aukštesni nei šalies šeštokų pasiekimų vidurkis ir 38,2 % geresni nei 2016 m. 8 kl. mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnį lygį, pasiekimai 14,6 % aukštesni nei šalies vidurkis. 2016 m. aukštesnį lygį pasiekė tik 2,9 % mokinių, o 2017 m. net 20,3 %; pagrindinį lygį 2016 m. pasiekė 19,1 %, o 2017 m. – 32,2 %. Rašymo testo rezultatai taip pat pagerėjo: 2016 m. aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė 64,7 %, o 2018 m. – 81,8 %. Tai žymiai viršija šalies vidurkį. Nebuvo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio. Skaitymo testo rezultatai taip pat aukštesni už šalies mokinių pasiekimų vidurkį. 5 % pagerėjo gamtos mokslų mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai: aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius viršija šalies vidurkį. Palyginus su 2016 m. rezultatais, geresni socialinių mokslų mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka metinius įvertinimus.

Tarptautinėse ir šalies olimpiadose, konkursuose 87 mokiniai tapo laureatais: pvz.: Lietuvos meninio skaitymo konkurse mokinė užėmė II vietą, Lietuvos pradinųjų klasių matematikos konkurse mokinė užėmė I vietą, „Kengūros“, „Olympis“, Kings ir kt. Regiono mastu – 6 laureatai. Rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose 116 mokinių tapo laureatais. Tai 55 % daugiau negu 2016 m.

2.3. Ugdymo (si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų įgyvendinimui, priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.

Mokykloje dirbo 5 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, 2 logopedai, psichologas, socialinis pedagogas. Su dalimi specialiųjų poreikių mokinių per pamokas dirbo 3 mokytojo padėjėjai (2 po 0,25 etato, 1 – 0,5 etato).

Sėkmingai realizuotas mokyklos materialinės bazės turtinimo planas. Įsigyta įvairios kompiuterinės technikos (55 planšetiniai kompiuteriai ir 2 jų pakrovimo spintos, 3 „Microsoft Mouse Mischief“ technologijų komplektai, 2 dokumentų skaitymo kameros, 1 asmeninis kompiuteris); baldų: darbataliai naujose patalpose įrengtam technologijų kabinetui, fizikos kabineto demonstracinis stalas, mokomųjų priemonių spintos, demonstraciniai stendai, rašymo lentos, stalai ir suolai valgyklos valgymo salėje, veidrodžiai aktų salėje; įvairių priemonių tiriamajai veiklai gamtos mokslų pamokose, konstruktorių inžinerijos pamokoms, sporto inventoriaus. Įgyvendinant prevencines programas, 1–10 klasėse pirmoji pirmadienio pamoka skirta klasės valandėlėms socialinio ir emocinio ugdymo tematika. Visiems 5–8 kl. mokiniams už rėmėjų lėšas nupirtos mokinio knygos „Pokyčiai ir iššūkiai“, skirtos prevencinės programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimui. Pradėta įgyvendinti inžinerinio ugdymo programa. Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti, panaudotos matematikos, lietuvių k., anglų k. konsultacijoms, pagilintam anglų kalbos mokymui, mokinių, grįžusių iš užsienio, mokymui, skaitymo gebėjimų ugdymui, projektinei veiklai. Įgyvendinant Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą, 6–10 kl. savaitinė pamoka skirta sveikos gyvensenos mokymui. Veikia namų užduočių ruošimo grupė, pirmų klasių mokinių popamokinio užimtumo centras. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. veikė 29 būreliai, kurių veiklai panaudojama 89,8 % neformaliojo vaikų švietimo valandų. Juos lankė 351 mokinys, t. y. 63,24 % nuo mokykloje besimokančių mokinių. Sudarytos sąlygos lankyti robotikos užsiėmimus VŠĮ Išmaniojoje mokykloje, įgyvendinti neformaliojo švietimo programas (ankstyvasis programavimas, mažasis baletas, vaikų pažintis su augalais) mokykloje.

2.4. Veiklos įsivertinimas.

Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas naudojant Bendrojo vertinimo modelio metodiką. Labai gerai įvertintos šios sritys: lyderystė, strategija ir planavimas, darbuotojų kompetencijos ugdymas susiejant individualius ir organizacijos tikslus; veiklos rezultatų ir tikslų atitiktis. Didesnį dėmesį reikia skirti individualių ugdymosi poreikių tyrimui, gautų duomenų panaudojimui planuojant kiekvieno mokinio ugdymą tose klasėse, kurių mokiniai nedalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų vertiniuose. Kadangi patyčių problemos sprendimas – viena iš 2017 m. veiklos prioritetinių krypčių, metų pabaigoje buvo atliktas patyčių mokykloje situacijos pokyčio tyrimas. 83 % respondentų nurodo, kad mokykloje reaguojama į smurtą ir patyčias, gerai vykdoma prevencinė veikla. 17 % – kad būtina ieškoti efektyvesnių veiklos formų. Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai pateikti mokyklų įsivertinimo ir pažangos duomenys. Palyginus su 2016 m. duomenimis, pagerėjo mokyklos veiklos rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ vertinimas. Efektyviau panaudojus mokinio krepšelio lėšas skaitmeninių technologijų įsigijimui, pagerėjo mokymo diferencijavimas ir išmokimo stebėjimas pamokose.

3. Lėšų panaudojimas:

3.1. Praėjusių ir einamų metų biudžetai.

Lėšų pobūdis	2017 m. biudžetas (Eur)	Papildomai skirtos lėšos	2018 m. biudžetas (Eur)
Mokinio krepšelio lėšos	655 744	11 837	670 003
Iš jų darbo užmokesčiui	485 139 (73,98 %)	982 (8,3 %)	499 483 (74,55 %)

Ugdymo aplinkos lėšos	192 604	1 000	214 864
Iš jų darbo užmokesčiui	105 113 (54,57 %)	-	124 264 (57,83 %)

3.2. Pajamos už teikiamas paslaugas 2016 metais:

Paslauga	Lėšų suma (Eur)
Kopijavimo paslaugos	1 572,00
Maitinimas	20 322,00
Diskotekų organizavimas	-
Autobuso nuoma	-

3.3. Pajamos už patalpų nuomą.

Už patalpų nuomą – 623,50 Eur

3.4. Kitos gaunamos lėšos.

Lėšų šaltinis	Lėšų suma (Eur)
Lėšos profesoriaus K. Mateckio premijai	950
2 % gyventojų pajamų mokestis	1 464,28

Iš viso mokyklos pastangomis gautos lėšos: **24 308,28 Eur.**

3.5. Įsiskolinimai einamų metų sausio 1 d. **Nebuvo.**

4. Vadovo indėlis, įgyvendinant ir tobulinant įstaigos veiklą

4.1. Ugdymo proceso tobulinimas:

Vadovas inicijavo:

inžinerijos, sveikos gyvensenos, projektinės veiklos, šeimos santykių pamokų įtraukimą į ugdymo planą;

naujų būrelių, skirtų inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimui (vitražų inžinerija, maisto technologijos, erdviųjų formų dizainas), veiklų atsiradimą;

pradinių klasių mokytojų dalyvavimą projekte „Informatika pradinėse klasėse“;

1–4 kl. saugaus eismo pamokas Šiauliuose;

projekto „Tautinė juosta“ įgyvendinimą;

mokinių įtraukimą į mokyklos 2018 m. veiklos plano rengimą: projektas „Mūsų idėjos Lietuvos valstybės šimtmečiui paminėti“;

įgyvendinant Profesijų dienos veiklas, visų klasių išvykimą į tėvų darbovietes (26 darbovietės).

Vadovas koordinavo:

inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimą;

skaitmeninių technologijų panaudojimą ugdymo procese;

gamtamokslinio ugdymo tiriamosios veiklos organizavimą;

Šiaulių r. mokyklų konferencijos „Elektroninės erdvės ir technologijos kaip individualaus mokėjimo mokyti įrankis“ organizavimą mokykloje.

4.2. Ugdymo aplinkos gerinimas:

Vadovas inicijavo:

technologijų kabineto įrengimą naujose patalpose;

atsižvelgiant į ugdymo programų įgyvendinimo tyrimą, baldų pirkimą valgyklai, mokymo kabinetams, informacinių mokymo priemonių, ekspozicinių stendų įsigijimą;

UAB „Šviesa“ informacinės sistemos „Elektroninis dienynas“ testavimą.

4.3. Bendradarbiavimas:

Vadovas inicijavo bendradarbiavimą su VšĮ Išmaniaja mokykla, Kuršėnų politechnikos mokykla, įgyvendinant ugdymo planą.

4.4. *Lyderystės kultūros plėtojimas mokykloje:*

Vadovas inicijavo:

mokyklos patirties pristatymą (pranešimas „Išmokimo stebėjimo tobulinimas Kuršėnų Stasio Anglickio mokykloje“) Šiaulių r. mokyklų diskusijoje „Išorinio mokyklos veiklos vertinimo rezultatų panaudojimas tobulinant ugdymo procesą“ bei konferencijoje „Žingsnis po žingsnio geros pamokos link“ (pranešimas „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos patirtis stebint išmokimą pamokoje“);

Vadovas pristatė:

mokyklos patirtį apie lyderystės skatinimo bendruomenėje įtaką mokyklos pažangai LITEXPO parodoje „Mokykla 2017“.

4.5. *Mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginiai:*

Vadovas koordinavo mokytojų mokymąsi virtualioje erdvėje;

Vadovas organizavo:

mokytojų išvykas į Šiaulių Ragainės progimnaziją ir Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnaziją (jose įgyvendinamos inžinerinio ugdymo programos);

į Panevėžio r. Velžio gimnaziją (skaitmeninių priemonių panaudojimas mokinių individualios pažangos stebėjimui);

visų mokyklos darbuotojų išvyką „Vidinės harmonijos paieškos“ į Arlaviškių botaninį draustinį.

4.6. *Kita veikla:*

Inicijavo Vaiko Širdies Asociacijos filmo „Vaiko širdis“ pristatymą mokyklos bendruomenei ir diskusiją apie savanorystę.

Yra Stasio Anglickio premijos skyrimo komisijos narys, konkurso organizavimo ir premijos įteikimo renginio koordinatorius.

Teikė mokytojo Nerijaus Medeišio kandidatūrą Meilės Lukšienės premijai ir Visionary Analytics politinės analizės ir tyrimų instituto (specializuojasi švietimo ir inovacijų srityje) premijai, skirtai inovatyviam jaunam mokytojui, gauti. Mokytojas gavo pastarąją premiją.

5. Apibendrinimas.

Didžiausios 2017 m. mokyklos veiklos sėkmės yra efektyvesnis skaitmeninių technologijų panaudojimas pamokose ir geresni mokinių ugdymosi rezultatai, mokinių tėvų įsijungimas į socialinio ir emocinio ugdymo, mokinių saugumo mokykloje užtikrinimo veiklas. 2018 m. numatomos mokyklos veiklos prioritetinės kryptys: patyčių problemos sprendimas, naujų edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje kūrimas ir panaudojimas, individualios mokinio pažangos stebėjimas klasėse, kurios nedalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų vertinimuose; inovatyvus ugdymo turinys grįstas praktine ir tiriamąja veikla.
