

15 priedas

**MOKINIŲ, KURIE NEPASIEKIA BENDRŲJŲ PROGRAMŲ PATENKINAMO LYGIO PASIEKIMŲ NUSTATYMO BŪDŲ, NUMATOMŲ MOKYMO SI PAGALBOS PRIEMONIŲ IR PRIEMONIŲ MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI REKOMENDACIJOS**

1. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
2. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui šiais atvejais:
  - 2.1. žemų pasiekimų prevencija (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti);
  - 2.2. žemų pasiekimų intervencija (sprendžiant iškilusias problemas);
  - 2.3. žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.);
  - 2.4. kurso kartojimas.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priežastys</b>	<b>Pagalbos priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Pagalbos priemonių veiksmingumo kriterijai</b>
1.	Mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trumpalaikės ir nuolatinės konsultacijos, nuotolinės konsultacijos.</li> <li>2. Savarankiškos užduotys ir atsiskaitymas sutartu laiku.</li> <li>3. Mokymo(si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo aptarimas.</li> <li>4. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais.</li> </ol>	Dalyko mokytojas	<p>Susitikimai pagal poreikį.</p> <p>Atsiskaitymas 2 sav. laikotarpiu.</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais pagal poreikį.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas numato galimus probleminius atvejus ir stengiasi jų išvengti.</li> <li>2. Ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi.</li> </ol>
2.	Kurso kartojimas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokomojo dalyko, iš kurio mokinys kartoja kursą, ugdymo proceso individualizavimas.</li> <li>2. Individualios trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, nuotolinės konsultacijos.</li> <li>3. Gerai besimokančių mokinių pagalba.</li> <li>4. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais.</li> </ol>	Mokomojo dalyko mokytojas, iš kurio mokinys kartoja kursą.	<p>Nuolat per mokslo metus</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais pagal poreikį.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas numato galimus probleminius atvejus ir stengiasi jų išvengti.</li> <li>2. Koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.</li> </ol>
3.	Kontrolinis darbas ar kitos	1. Laiku teikiamas grįžtamasis ryšys (klaidų analizė).	Dalyko mokytojas	Susitikimai pagal poreikį.	1. Sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų mokinių

	užduotys įvertinamos nepatenkinamai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ugdymo proceso individualizavimas.</li> <li>3. Individualios trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, nuotolinės konsultacijos.</li> <li>4. Mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo aptarimas.</li> <li>5. Gerai besimokančių mokinių pagalba silpnesniems.</li> <li>6. Kontrolinio darbo pakartotinis rašymas išanalizavus ankstesnio darbo klaidas.</li> <li>7. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais.</li> </ol>		<p>Pakartotinis perrašymas 2 sav. laikotarpiu.</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais pagal poreikį.</p>	<p>mokymo(si) problemos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.</li> </ol>
4.	Mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laiku teikiamas grįžtamasis ryšys (klaidų analizė).</li> <li>2. Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.</li> <li>3. Sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Ilgalaikės konsultacijos.</li> <li>4. Informuojamas klasės auklėtojas, išsiaiškinamos priežastys.</li> <li>5. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais.</li> </ol>	Dalyko mokytojas, klasės auklėtojas	Pagal poreikį	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas pagal individualią pažangą.</li> <li>2. Koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.</li> </ol>
5.	Mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymo proceso individualizavimas.</li> <li>2. Informuojami pagalbos mokiniui specialistai, nustatomos tokių pasiekimų priežastys.</li> <li>3. Situacijos analizė Vaiko gerovės komisijoje dėl tolimesnio mokinio įvertinimo pagal mokyklos V GK sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašą.</li> <li>3. Individualiai aptariami konkretūs tikslai ir lūkesčiai.</li> <li>4. Tyrimas Švietimo pagalbos tarnyboje dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo.</li> <li>5. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.</li> </ol>	Dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, pagalbos mokiniui specialistai.	Iki 1–2 mėn.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svarsto ir organizuoja švietimo programos pritaikymą mokiniui.</li> <li>2. Koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.</li> </ol>

		<p>6. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais.</p> <p>7. Rekomendacijos tėvams, kaip padėti vaikui siekti geresnių mokymosi rezultatų.</p>			
6.	Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens.	<p>1. Analizuojamos vaiko psichologinės ir socialinės problemos.</p> <p>2. Ugdymo proceso individualizavimas.</p> <p>3. Informuojami pagalbos mokiniui specialistai, nustatomos tokių pasiekimų priežastys.</p> <p>4. Individualiai aptariami konkretūs tikslai ir lūkesčiai.</p> <p>5. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.</p> <p>6. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais.</p> <p>7. Rekomendacijos tėvams, kaip padėti vaikui siekti geresnių mokymosi rezultatų.</p>	Dalyko mokytojas, pagalbos mokiniui specialistai.	Pagal poreikį	<p>1. Koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.</p> <p>2. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas pagal individualią pažangą.</p>
7.	Mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus.	<p>1. Individualios aukštesniojo mąstymo gebėjimų užduotys mokiniams.</p> <p>2. Ugdymo proceso diferencijavimas.</p> <p>3. Sistemingos konsultacijos.</p> <p>4. Mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo aptarimas.</p> <p>5. Rekomenduojama mokiniams lankyti sistemingas konsultacijas, neformaliojo ugdymo būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.</p>	Dalyko mokytojas, Konsultuojantis mokytojas.	Pagal poreikį	<p>1. Koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.</p> <p>2. Ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi.</p>
8.	Kitais mokymosi pagalbos poreikio atvejais (pvz., iš užsienio atvykusiems mokiniams) .	<p>Pagalbos priemonės numatomos ir įgyvendinamos atsižvelgiant į situaciją.</p> <p>Iš užsienio atvykusiam mokiniui gali būti sudaromas individualaus ugdymo planas, skiriamos papildomos lietuvių k. pamokos.</p>	Dalyko mokytojas.	Pagal poreikį	<p>1. Pasiekiamas numatytas mokymosi pasiekimų lygis.</p>