

**MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI UŽSIENIO
KALBŲ (ANGLŲ K./RUSŲ/VOKIEČIŲK.) PAMOKOSE
2020–2021 M. M.**

I. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

1. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinami pagal BP reikalavimus, metodinėje taryboje aprobuotą dalyko vertinimo tvarką, remiamasi mokytojo individualia vertinimo metodika, vertinimo kriterijais, *Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarka*, patvirtinta 2018-08-31 įsakymu Nr. V-209. Vertinimo kriterijai, formos ir metodai pateikiami ir aptariami su mokiniais per pirmąją dalyko pamoką rugsėjo mėnesį kiekvienais mokslo metais, su tėvais – tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Vertinimo kriterijai skelbiami kabineto informaciniame stende.

2. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis, pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.

3. Vertinimo uždaviniai:

3.1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

3.2. Padėti mokiniui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spargas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

3.3. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos;

3.4. Planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokiniams visokeriopą pagalbą.

4. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai vertinami naudojant formalųjį vertinimą ir neformalųjį vertinimą, pagrįstą vertinimo, informacijos kaupimo, fiksavimo ir informavimo būdais.

5. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema. Vertinimas orientuotas į šiuos nurodymus:

„10“ – (puikiai), kai užduotis ar atsakinėjimas atliktas be klaidų;

„9“ – (labai gerai), kai užduotis ar atsakinėjimas iš esmės yra atliktas labai gerai, tačiau yra neesminis netikslumas, pasitaiko suklydimų;

„8“ – (gerai), kai užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų;

„7“ – (pakankamai gerai), kai atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų;

„6“ – (patenkinamai), kai padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultata;

„5“ – (pakankamai patenkinamai), kai mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties ir 50 procentų užduoties atliko gerai;

„4“ – (silpnai), kai mokinys pusėje atliktos užduoties padarė neesminių klaidų, dėl kurių galima išvelgti mokinio bandymų;

„3“ – (blogai), kai negalima užduoties atlikime surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties;

„2“ – (labai blogai), kai negalima suprasti, ką mokinys bandė užduotyje padaryti;

„1“ – (nieko neatliko), nes mokinys atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties neturėdamas pateisinančios priežasties.

6. Pusmetis vedamas mažiausiai iš 5 pažymių.

7. Formuojamasis vertinimas vyksta kiekvieną pamoką (nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų darbą, darbą grupėse įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmę, daromą pažangą, pastangas ir socialinius įgūdžius).

8. Vertinimo dažnumas. Mokiniai įvertinami pažymiais iš kiekvienos temos. Kiekvienas mokinys per pusmetį gauna ne mažiau kaip 5 įvertinimus iš visų keturių kalbinės veiklos rūšių (kalbėjimo, klausomo bei skaitomo teksto supratimo, rašymo), taip pat vertinami už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose.

II. VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

9. 2–4 klasių mokinių 1-osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami už raidyno įsisavinimą, leksikos įsisavinimą, žodinius diktantus, skaitymo techniką, darbą su tektais, monologinę kalbą, kalbos vartosenos užduotis. 5–10 klasių mokiniai pažymiais vertinami už leksikos įsisavinimą, monologus, dialogus, rašymo, klausymo, skaitymo bei kalbos vartosenos užduotis.

10. 6 klasių mokinių 2-osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami už raidyno įsisavinimą, leksikos įsisavinimą, žodinius diktantus, skaitymo techniką, darbą su tektais, dialoginę, monologinę kalbą, kalbos vartosenos užduotis. Pirmaisiais mokymo metais pažymiu gali būti įvertintas kiekvienas darbelis. 7–10 klasių mokiniai pažymiais vertinami už leksikos įsisavinimą, monologus, dialogus, rašymo, skaitymo bei kalbos vartosenos užduotis.

11. Nuotolinio mokymo(si) metu vertinant mokinių darbus vadovaujamosi Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašo 5.6, 5.7, 5.8 punktais.

III. KAUPIAMOJO VERTINIMO KRITERIJAI UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ K./RUSŲ K./VOKIEČIŲ K.) PAMOKOSE

12. Namų darbų užduočių atlikimo tikrinimas raštu.

12.1. Namų darbų tikrinimo dažnumą nustato kiekvienas mokytojas individualiai. Ištaisęs mokinio atliktą namų darbą, mokytojas įvertina balais arba pažymiu. Balai konvertuojami į pažymį pagal mokytojų taikomą balų konvertavimo į pažymį lentelę pamokose arba išvedamas pažymių vidurkis. Ištaisytų namų darbų pažymių vidurkis įrašomas į el. dienyną vieną kartą baigus skyrių.

12.2. Jei mokinys neatliko namų darbų tris kartus iš eilės, jam įrašomas vienetas į el. dienyną su pastaba, kuri paaiškina, už ką gautas vienetas.

13. Nedidelės apimties rašto darbų vertinimas:

13.1. Anglų kalba, rusų kalba: Ištaisęs ne mažiau kaip 3 nedidelės apimties rašto darbus (trumpi testai, įvairūs diktantai, savarankiški darbai, pratybų sąsiuviniai ir kt.), skirtus einamos temos išmokimui patikrinti, mokytojas pažymių vidurkį įrašo į elektroninį dienyną vieną kartą baigus skyrių.

13.2. Vokiečių kalba: Mokytojas už visus žodžių diktantus/testus rašo pažymių/balų vidurkį į elektroninį dienyną vieną kartą už kiekvieną skyrių.

13.3. Vokiečių kalba. Mokytojas vertina kiekvienos kalbinės rūšies užduotis atskirai (kalbėjimas, rašymas, klausymas, skaitymas), skaičiuoja kiekvienos rūšies pažymių/balų vidurkį ir gautą pažymį/balą įrašo vieną kartą į elektroninį dienyną už skyrių ar temą.

14. Kalbėjimo užduotys (dialogai, monologai).

14.1. Įvertinęs ne mažiau kaip dvi kalbėjimo užduotis (dialogas ir monologas), mokytojas rašo bendrą visų pažymių arba balų vidurkį į elektroninį dienyną vieną kartą baigus skyrių.

15. Dalyvavimas konkursuose ir kt.:

15.1. Anglų kalba: jei mokinys dalyvauja 3 (Tavo žvilgsnis, Kalbų kengūra, Olympis) konkursuose ir olimpiadose, kituose konkursuose, konferencijose, projektinių darbų rengime mokslo metų eigoje, jam rašomas skatinamasis pažymys – 10, už prizines vietas – papildomas pažymys 10.

15.2. Rusų kalba, Vokiečių kalba: jei mokinys dalyvauja konkursuose, olimpiadose, konferencijose, projektinių darbų rengime mokslo metų eigoje, jam rašomas skatinamasis pažymys – 10, už prizines vietas – papildomas pažymys 10.

16. Pastangų ir socialinių įgūdžių vertinimo būdas/forma mokytojo pasirenkama individualiai.

16.1. Užsienio kalbų pamokose vertinamos pastangos:

16.1.1. Gebėjimas reikšti ir argumentuoti savo nuomonę, integruojamų programų įsisavinimas – 2 taškai.

16.1.2. Pareigingumas, stropumas pamokose – 2 taškai.

16.1.3. Aktyvumas – 2 taškai.

16.2.. Užsienio kalbų pamokose vertinami šie socialiniai įgūdžiai:

16.2.1. Gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti (darbas poroje, grupėje) – 2 taškai.

16.2.2. Pasiruošimas pamokoms – visada turimos reikiamos priemonės – 2 taškai.

17. Vieno pusmečio metu mokinys gali surinkti 10 taškų už pastangas ir socialinius įgūdžius.

18. Pusmečio pabaigoje taškų skaičius konvertuojamas į pažymį ir įrašomas į el. dienyną (taškų konvertavimą į pažymį numato kiekvienas mokytojas individualiai).

19. Balų/taškų už pastangas ir socialinius įgūdžius konvertavimo į pažymį lentelė:

BALAI/TAŠKAI	PAŽYMYS	LYGIS
10	10	AUKŠTESNYSIS
9	9	AUKŠTESNYSIS
8	8	PAGRINDINIS
7	7	PAGRINDINIS
6	6	PAGRINDINIS
5	5	PATENKINAMAS
4	4	PATENKINAMAS
3	3	NEPATENKINAMAS
2	2	NEPATENKINAMAS
0 -1	1	NEPATENKINAMAS

20. Balų, taškų, procentų už įvairias užduotis konvertavimo į pažymį lentelė:

LYGIS	TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS TAŠKAIS (BALAIS, PROCENTAIS)	PAŽYMYS
AUKŠTESNYSIS	100-95	10
	94-85	9
PAGRINDINIS	84-75	8
	74-65	7
	64-55	6
PATENKINAMAS	54-45	5
	44-35	4
NEPATENKINAMAS	34-25	3
	24-1	2
	Neatsiskaitė už darbą	1

IV. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

21. Rugsėjo 1-2 savaitę ir II pusmečio pradžioje susipažįstama su klasių vadovų parengtomis mokinių lūkesčių lentelėmis.

22. Kiekvieno skyriaus pradžioje ir pabaigoje mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo užsienio kalbos pamokose lapus, kurie saugomi kabinete.

23. Remiantis individualios pažangos stebėjimo lapų rezultatais mokiniai atlieka savo individualios pažangos lyginamąją analizę.

24. Mokymosi pasiekimai ir individuali pažanga 1-2 kartus per mokslo metus, o matant neigiamą pokytį nedelsiant aptariama su mokiniais ir jų tėvais.